

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: ESPAÑOL

Ficha de Trabajo No. 1 Del 4 al 8 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 5 horas

Nombre del alumno: _____

Grado: 1° Grupo ABC

ASIGNATURA: Español I

TEMA: "presentación pública de libros"

APRENDIZAJE ESPERADO: Regular la participación para hacer más eficiente la recomendación de un libro de modo que proporcione la información de un libro que sea presentado.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: <https://psicologiyamente.com/cultura/tipos-de-libros> Consulta para identificar las clasificaciones de tipos de libros, hojas blancas, marcadores, colores

INICIO:

Lectura previa de la clasificación de libros <https://psicologiyamente.com/cultura/tipos-de-libros> para analizar e identificar cada aspecto de la diversa clasificación de una presentación de libro ante un espectador.

DESARROLLO:

- Elaborar un organizador grafico de acuerdo a la clasificación de cada tipo de lectura <https://psicologiyamente.com/cultura/tipos-de-libros>, es decir van a elaborar 3 organizadores gráficos a elección:

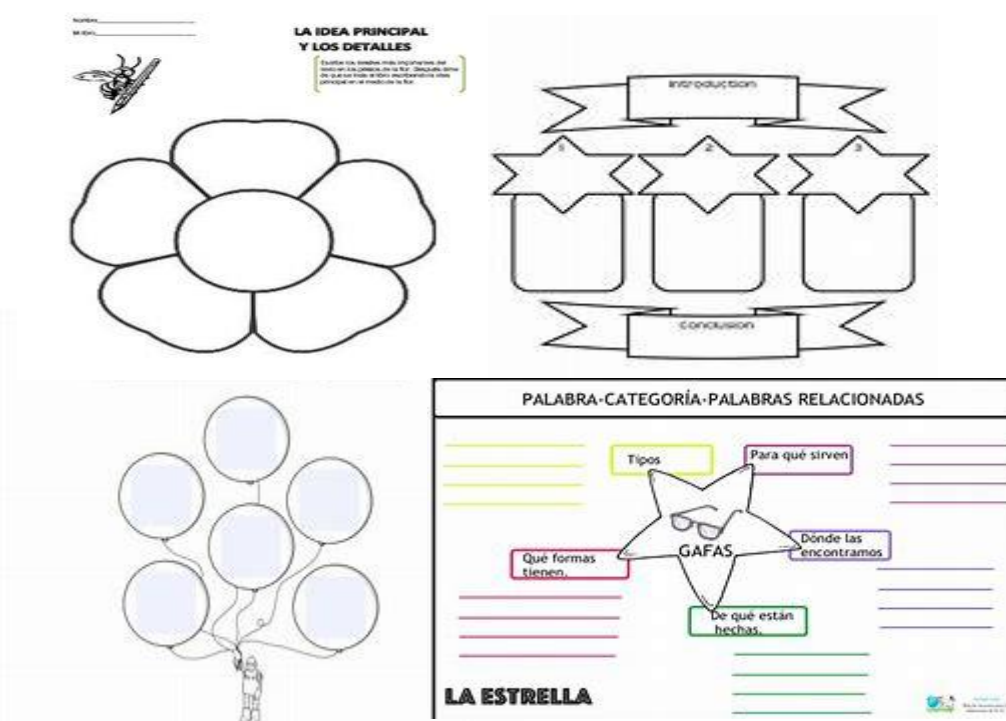
- Según su formato
- Según su género literario
- Otros tipos de libro

Lo mencionado tienen características diferentes, por lo que deben de buscar un organizador que se adecue a las características de "Los tipos de libros" <https://psicologiyamente.com/cultura/tipos-de-libros>.

CIERRE:

- El trabajo será entregado en hojas blancas tamaño carta con su margen color rojo dentro de un sobre el que este tendrá fecha y nombre.
- Se evaluará la limpieza y orden del trabajo con los señalamientos indicados mencionado en el punto anterior así como el uso correcto de los lapiceros (negro, rojo y azul)

Nota : Te dejo organizadores gráficos que te pueden facilitar tu trabajo





INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 Del 11 al 15 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: **5 horas**

Nombre del alumno: _____

Grado: **1°** Grupo ABC

ASIGNATURA: Español I

TEMA: “Presentación de un libro: Características de una reseña “

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno infiera en las características de las reseñas , permitiendo razonar acerca de cómo sus partes permiten incluir la información necesaria para conocer la obra (datos básicos, síntesis del contenido, opinión, y argumentos del reseñista) y formarse una opinión.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de Español I pág. 175, cuadernillo de evidencias, ficha No. 17 “Recomendación de un libro “de la pág. 39 y 40, responder dos preguntas ¿Cuál es el objetivo de una reseña? ¿Qué función podrá tener una reseña en la presentación de un libro? regla, marcadores, lapiceros, hojas blancas.

INICIO:

1. Realizar una investigación previa las funciones de cada parte de una reseña basándose en la reseña anterior “Harry Potter y la piedra filosofal” para responder las tablas que estarán en el desarrollo.

2. Responder las siguientes preguntas:

¿Cuál es el objetivo de una reseña? ¿Qué función podrá tener una reseña en la presentación de un libro?

DESARROLLO:

1. Responder la siguiente tabla basándose en el ejemplo de “Harry Potter y la piedra filosofal” de tu libro de Español I de la página 173.

PARTES
Encabezado
Exposición
Crítica
Conclusión

FUNCION

EJEMPLO

- Completar la tabla “Características de una reseña” para responder la tabla puedes buscar información de manera libre

PARTES
Encabezado
Exposición
Crítica
Conclusión

CONTENIDO

FUNCION

2. Responder las siguientes preguntas:

¿Cuál es el objetivo de una reseña? ¿Qué función podrá tener una reseña en la presentación de un libro?

3. Contestar el cuadernillo de evidencias, ficha No. 17 “Recomendación de un libro “de la pág. 39 y 40.

CIERRE:

- El trabajo será entregado en hojas blancas tamaño carta con su margen color rojo dentro de un sobre el que este tendrá fecha y nombre.
- Se evaluará la limpieza y orden del trabajo con los señalamientos indicados mencionado en el punto anterior así como el uso correcto de los lapiceros (negro, rojo y azul)

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: INGLÉS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No.1 del día 04 de Mayo al 15 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno _____ Grado 1° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: INGLÈS

TEMA: WHAT DO YOU LOVE DOING?

APRENDIZAJE ESPERADO:

los alumnos podrán aprender y practicar con vocabulario acerca de diferentes actividades que pueden realizar fuera de casa. También pueden practicar hablando acerca de actividades que les gusta hacer y actividades que no les gusta hacer.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Vocabulario acerca de diferentes actividades fuera de casa y gustos y disgustos.

INICIO:

- Contesta la pregunta ***What do you love doing?*** Y en la libreta realiza una lluvia de ideas mencionando diferentes actividades que te encanta hacer. Ejemplo: I love doing exercise (me encanta estar haciendo ejercicio)

DESARROLLO:

- Observa las imágenes acerca de diferentes actividades fuera de casa y escribe el nombre correcto.
- Lee el texto y complétalo utilizando las palabras que se encuentran en la parte de arriba en el cuadro azul.
Ejemplo: **Have your next vacation at Newport Island Resort! Sure you can get a tan by our pool**

CIERRE:

- Observa las caritas y completa las oraciones utilizando gustos y disgustos (love, like, hate)

Ejemplo: We like going to the gym



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No.2 del día 04 de Mayo al 15 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 3 horas

Nombre del alumno _____ Grado 1° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: INGLÉS

TEMA: WHAT ARE YOU WEARING?

APRENDIZAJE ESPERADO:

Los alumnos podrán aprender y practicar vocabulario acerca de actividades vacacionales y hablar acerca de las actividades que los alumnos aman realizar.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Hojas blancas de trabajo y libreta.

INICIO:

- Observa la imagen y encierra la opción correcta para cada personaje. Ejemplo: I like / don't like fishing.

DESARROLLO:

- Observa nuevamente la imagen y escribe oraciones para cada personaje.
- Une los comentarios y las sugerencias utilizando diferentes colores.
- Escribe siete sugerencias de actividades que puedes realizar este fin de semana. Ejemplo: Let's go dancing on Friday.
- Observa las caritas y escribe actividades que te encanta, que te gusta, y que odias hacer.

CIERRE:

- Lee y escribe las oraciones correctamente utilizando las palabras que se te dan de ayuda. Ejemplo: My aunt / love / go to concerts. *My aunt loves going to concerts.*
- Lee las preguntas y únelas con las respuestas. Usa diferentes colores.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No.3 del día 04 de Mayo al 15 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno _____

Grado 1° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: INGLÉS

TEMA: WHAT ARE YOU WEARING?

APRENDIZAJE ESPERADO:

los alumnos podrán aprender y practicar con vocabulario acerca de diferentes actividades que pueden realizar fuera de casa. También pueden practicar hablando acerca de actividades que les gusta hacer y actividades que no les gusta hacer.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Hojas de trabajo

INICIO:

- Lee el texto acerca de la Isla Palmerston y completa las oraciones.

DESARROLLO:

- Une las actividades con el nombre correcto de cada una.
- Completa las oraciones, observa las imágenes y escribe el número correcto.
- Lee el dialogo y ordénalo.

CIERRE:

- Observa las imágenes y completa el nombre de cada actividad.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No.4 del día 04 de Mayo al 15 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno _____

Grado 1° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: INGLÉS

TEMA: WHAT ARE YOU WEARING?

APRENDIZAJE ESPERADO:

los alumnos podrán aprender y practicar con vocabulario acerca de diferentes actividades que pueden realizar fuera de casa. También pueden practicar hablando acerca de actividades que les gusta hacer y actividades que no les gusta hacer.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Hojas de trabajo y fotos de actividades fuera de casa

INICIO:

- Elige por lo menos a cuatro actividades fuera de casa y cuatro actividades vacacionales con imágenes

DESARROLLO:

- Entrevista a cuatro miembros de tu familia preguntando qué actividades les encanta hacer y qué actividades no les gusta hacer de las actividades que tú elegiste .

CIERRE:

- En forma de poster y por medio de graficas obtén los resultados de tu entrevista y preséntalo en clase a tus compañeros.

FICHA 1

WHAT DO YOU LOVE DOING? UNIT 8

1. READ THE QUESTION *WHAT DO YOU LOVE DOING?* AND WRITE SENTENCES ABOUT IT.

2. LOOK AT THE IMAGES AND COMPLETE THEIR NAMES.



3. READ AND COMPLETE.

Cooking, get, go (x2), snorkeling, play (x2)

Have your next vacation at Newport Island Resort! Sure you can _____ a tan by our pool, or _____ swimming on the beach! You can also go _____ or salt water fishing with expert instructors. In the evenings you can take a _____ class or practice yoga. We also have excellent sports facilities: you can _____ tennis, basketball or beach volleyball. Families can _____ miniature golf or _____ shopping at the mall next to the resort. See you soon!

4. LOOK AT THE FACES AND COMPLETE USING THE CORRECT FORM OF LIKE, LOVE OR HATE.



We _____ going to the gym.



Andy _____ taking photos.



I _____ studyng for exams.



My friends _____ watching TV.



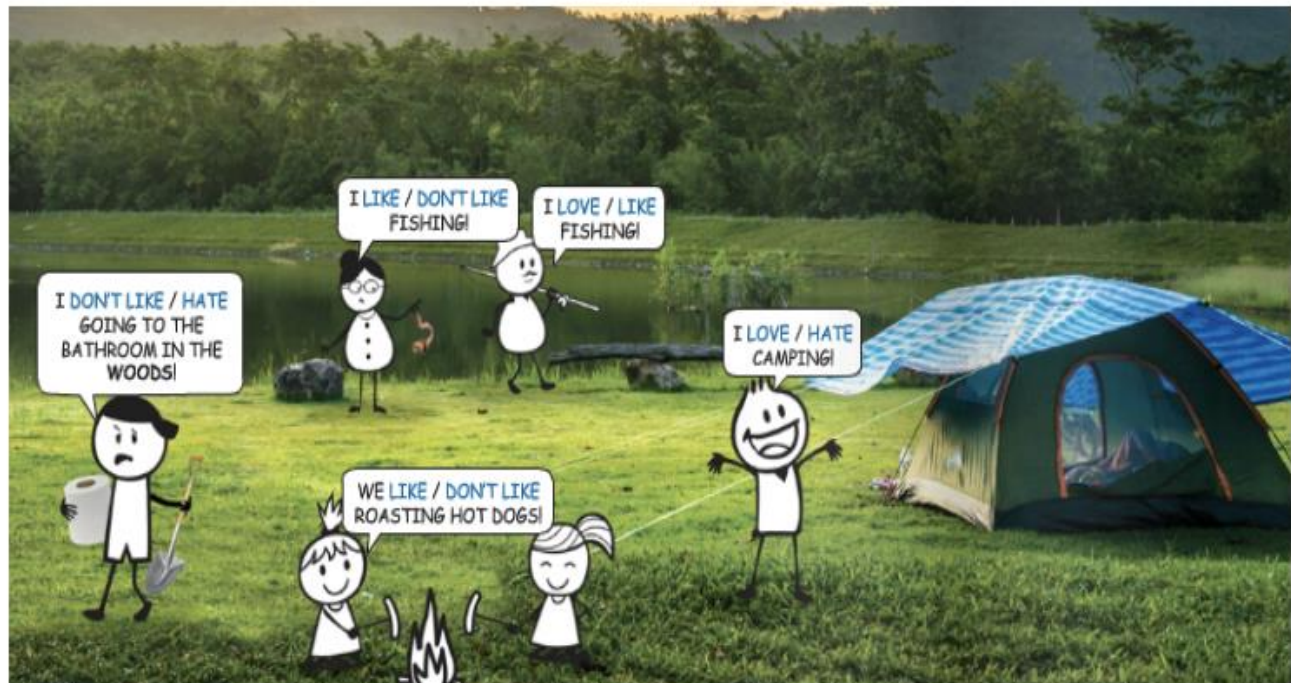
My mom _____ going shopping.



Kyle _____ doing chores.

FICHA 2
WHAT DO YOU LOVE DOING? UNIT 8

1. LOOK AT THE IMAGE AND CIRCLE THE CORRECT OPTION.



2. LOOK AND WRITE SENTENCES ABOUT THE PREVIOUS EXERCISE.

1. Dad / fish _____
2. Mom fish _____
3. Jason / camping _____
4. Owen / go to the bathroom in the woods. _____

3. MATCH THE COMMENTS AND THE SUGGESTIONS. USE DIFFERENT COLORS.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. I love salsa dancing. | Let's take some classes. |
| 2. I'm hungry. | Let's watch a different one. |
| 3. This movie is boring. | Let's go shopping. |
| 4. I want a new dress. | Let's go dancing on Friday. |
| 5. I can't swim. | Let's eat some sushi. |

4. WRITE SEVEN SUGGESTIONS FOR THE WEEKEND USING LET'S.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

5. LOOK AT THE FACES AND WRITE SENTENCES ABOUT WHAT YOU LIKE, LOVE OR HATE DOING.













6. WRITE SENTENCES USING THE CLUES.

1. My aunt / love / go to concets. _____
2. My grandparents / like / surf the internet. _____
3. Tom and Katie / not like / dance. _____
4. My brother / hate / wear formal clothing. _____
5. Lizzy / love / watch movies. _____
6. My best friend / not like / take selfies. _____

7. READ AND MATCH.

0. What do you like doing?

No, they don't.

1. Do you like playing video games?

No, I don't.

2. Does your sister like playing sports?

-I like playing the guitar.

3. Do your parents like listening to music?

Yes, I do. I love playing FIFA.

4. Do you like swimming?

Yes, she does.

FICHA 3

WHAT DO YOU LOVE DOING? UNIT 8

1. READ THE TEXT AND COMPLETE THE SENTENCES.

PALMERSTON ISLAND

I love living on this island. It's a cool place and people are friendly. There are so few of us, we are like one big family. Life on the island is different from life in the city. In the morning, my friends and I go to school like other kids all over the world, but in the afternoon, we work: we **grow** vegetables, go fishing and collect **coconuts**. We only have electricity for six hours in the morning and six hours at night! There are many things to do in our free time. I love going surfing and snorkeling!

1. The people on Palmerston island are _____
2. Kids on palmerston island _____ in the morning.
3. William _____ after school.
4. People only have _____ for twelve hours a day.
5. William loves _____ in his free time.

2. READ AND MATCH.

1. lift weights
2. play miniature golf
3. cook
4. go shopping
5. go surfing
6. go waterskiing
7. go climbing
8. get a tan
9. go swimming
10. go snorkeling



3. LOOK AND COMPLETE THE SENTENCES. THEN NUMBER THE PHOTOS.

1. She hates _____ homework.
2. He loves _____ books.
3. They like _____ to music.
4. TThey like _____ video games.



4. READ AND NUMBER THE LINES OF THE DIALOGUE.



5. LOOK AT THE IMAGES AND COMPLETE.



c _ _ _ _ ing



water _ _ _ _ ing



sh _ _ _ _ ing



get a t _ _ _ _



cl _ _ _ _ ing



sw _ _ _ _ ing



lift _ _ _ _ we _ _ _ _ s



miniature g _ _ _ _



sn _ _ _ _ g



su _ _ _ _ ing

6. ANSWER THE QUESTION IN YOUR NOTEBOOK.

1. What does your Dad love doing?
2. What does your best friend like doing?
3. What do you hate doing?
4. What does your Mom like doing?
5. What do you love doing?
6. What does your family love doing together?

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 04 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno:

Grado: 1

Grupo: A,B,C

ASIGNATURA: matemáticas I

TEMA: análisis y representación de datos (moda)

APRENDIZAJE ESPERADO: que el alumno analice casos en los que la moda es útil para comparar dos conjuntos de datos.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: calculadora, hojas de maquina tamaño carta, anexo 5

INICIO: leer la información que se te da en el anexo 5 a cerca de la moda.

DESARROLLO: leer, observar y analizar el ejemplo resuelto del anexo 5 que se te proporciona.

CIERRE: copia y resuelve los ejercicios que se te dan en el anexo 5 en hoja de máquina .



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 04 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno:

Grado: 1° Grupo: A,B,C

ASIGNATURA: matemáticas I

TEMA: análisis y representación de datos(rango)

APRENDIZAJE ESPERADO: que el alumno analice casos en los que el rango es útil para comparar dos conjuntos de datos.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: calculadora, hojas de máquina, anexo 5, libro de matemáticas I

INICIO: leer la información que se te da en el anexo 6 a cerca de cómo calcula el rango para un conjunto de datos.

DESARROLLO: leer, observar y analizar el ejemplo resuelto que se te da en el anexo 6

CIERRE: copia y resuelve los ejercicios que vienen en el anexo 6 en hojas de máquina.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 04 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración horas: 2

Nombre del alumno:

Grado: 1 Grupo: A, B, C

ASIGNATURA: matemáticas I

TEMA: análisis y representación de datos. (rango)

APRENDIZAJE ESPERADO: que el alumno analice casos en los que el rango es útil para comparar dos conjuntos de datos

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: calculadora, hojas de maquina tamaño carta, anexo 7, libro de matemáticas I.

INICIO: leer la información que se te dio en el anexo 5 y 6

DESARROLLO: observa y analiza en los ejemplos del anexo 5 y 6, que hablan de la moda y el rango

CIERRE: copia y resuelve en hojas de maquina los ejercicios de la pagina 123, 124 y 125 de tu libro de matemáticas I



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 de día 04 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración horas: 2

Nombre del alumno:

Grado: 1 Grupo: A, B, C

ASIGNATURA: matemáticas I

TEMA: análisis y representación de datos. (media, mediana, moda, y rango)

APRENDIZAJE ESPERADO: que el alumno analice grupos de datos pequeño y grandes para establecer cuál es el promedio más exacto de los mismos.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: calculadora, hojas de maquina tamaño carta, calculadora, anexo 8

INICIO: escribe la definición de media aritmética, mediana, moda, y rango

DESARROLLO: resuelve los ejercicios que se te da en el anexo 8

CIERRE: para cerrar este tema escribe la diferencia que hay entre media, mediana, moda y rango.

ANEXO 5 (FICHA 5)

La **moda** de un **conjunto de datos** es el **dato** que más veces se repite, es decir, aquel que tiene mayor frecuencia absoluta. Se denota por Mo Si no se repite ningún valor, no existe **moda**.

¿Cómo se calcula la moda en un conjunto de datos?

1. Escribe los números de la serie de datos. ...
2. Ordena los números de menor a mayor. ...
3. Cuenta el número de veces que se repite cada número. ...
4. Identifica el valor (o valores) que aparecen con mayor frecuencia. ...
5. No confundas la moda de una serie de datos con la media o la mediana.

Ejemplo 1 : Encuentre la **moda** del conjunto {2, 3, 5, 5, 7, 9, 9, 9, 10, 12}.

En este ejemplo ya se te dan los datos ordenados, el siguiente paso es identificar qué número es el que se repite más veces y este sería la moda del conjunto de datos.

En este caso el dato que se repite mas es el 9 por lo tanto la moda seria: $Mo=9$

Ejemplo 2: en la siguiente serie de datos identifica cual es la **moda**.

(2,8,10,11,15,2,2,16,18,15,2,19,2,20,2,12,16,21,22,25)

En este caso el conjunto de datos esta en desorden lo primero que se tiene que hacer es ordenar los números de manera progresiva.

Quedaría de la siguiente manera:

2,2,2,2,2,8,10,11,12,15,15,16,16,18,19,20,21,23

Ya ordenados los datos se te facilitara identificar cuál de estos se repite más veces (frecuencia).

La moda será igual a dos $Mo=2$

Ejemplo 3: encuentra la moda de los siguientes datos.

(10,2,2,12,12,12,12,4,3,23,7,7,7,7,9,8,10)

Paso 1: ordenar datos en orden progresivo.

2,2,3,4,7,7,7,7,8,9,10,10,12,12,12,12

Paso 2: identificar cuál de los datos se repite más veces.

En este caso hay dos modas ya que el 7 y el 12 se repiten la misma cantidad de veces.

($Mo=7$ y $Mo=12$)

Nota:

Si en un conjunto de datos no se repiten ninguno de estos entonces no hay moda.

Resuelve los siguientes ejercicios cópialos en hojas de máquina y anéxalos a tu carpeta de evidencias.

1.-Calcula la moda de la siguiente serie de números.

- a) 5,3,6,5,4,5,2,8,6,5,4,8,3,4,5,4,8,2,5,4
- b) 7,5,6,8,7,8,8,9,10,10
- c) 1,2,4,2,3,3,2,6,3,1
- d) 3,5,2,1,0,4

2.-contesta las siguientes preguntas.

a) Las notas de matemáticas de los 26 alumnos de una clase son:

6,2,4,4,5,5,6,3,8,6,5,3,7,6,5,3,7,6,5,6,4,4,4,3,5,5,4,6,7,4. Calcula la moda.

Mo=_____

b) Las faltas de asistencia de los 26 alumnos de la clase anterior:

0,1,1,1,3,2,2,7,1,2,1,0,0,0,1,2,1,2,1,2,0,0,4,6,7. Calcula la moda:

Mo=_____

ANEXO 6 (FICHA 6)

¿Qué es el rango en un conjunto de datos?

El **rango** representa la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo de un **conjunto de datos**. El **rango** nos muestra la distribución de los valores en una serie. Si el **rango** es un número muy alto, entonces los valores de la serie están bastante distribuidos.

¿Cómo se calcula el rango de un conjunto de datos?

El **rango se calcula** simplemente restando el valor mínimo del máximo del **conjunto**.

Ejemplo: calcula el rango del siguiente conjunto de datos.

20, 24, 25, 19, 24, 28 y 14.

Paso 1.- ordena de menor a mayor los datos del conjunto.

14, 19, 20 , 24, 24, 25, 28

Paso 2.- Identifica los valores mínimo y máximo del conjunto de datos. en este caso el mínimo es 14 y el máximo es 28

Paso 3.-ahora que has identificado el numero más grande y el numero más chico, lo único que debes de hacer es restarlos y así obtener el rango del conjunto.

$$(28-14)=14$$

$$\text{Rango}=14$$

Resuelve los siguientes ejercicios.

1.-Encuentra el rango de los siguientes conjuntos de datos.

- a) 12,36,44,35,29
- b) 24,33,54,21,20,12
- c) 23,2,5,67,89,90,15,11
- d) 115,98,63,44
- e) 2,3,4,4,4,5,5,6,6,8,8,10,11

2.- los siguientes datos representan el número de galletas de animalitos en el almuerzo de cada niño de una guardería.

7, 12, 15, 10, 6, 4, 14, 11,4

Encuentra el rango de este conjunto.

3.-Las ganancias de la primera mitad del año pasado de una empresa que vende ositos de peluche en lata, son las siguientes:

Mes	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
Ganancia	\$16 800	\$34 500	\$17 300	\$12 500	\$14 000	\$18 600

Calcula el rango.

Nota: todos los ejercicios deben de llevar desarrollo.

ANEXO 8(FICHA 8)

1.- Las notas de una clase de matemáticas han sido: {6, 4, 6, 7, 5, 2, 7, 6, 5, 2, 6, 1, 5, 8, 7, 6, 4, 9, 5, 5, 1, 6, 9, 8, 4}. Calcula: la media, la moda, la mediana, el rango.

2.- Los resultados en el salto de altura de un grupo de atletas han sido: {2,20; 2,21; 2,21; 2,23; 2,24; 2,25; 2,25; 2,26; 2,27; 2,27; 2,28; 2,28; 2,28; 2,21; 2,30}. Calcula: la media, la moda, la mediana, el rango.

3.- Los goles que se han marcado en la última jornada de primera división han sido en los siguientes minutos de juego: {31, 32, 70, 5, 80, 24, 72, 43, 50, 17, 81, 79, 40, 83, 69, 56, 61, 46, 89, 23, 84, 43, 67, 3, 51, 31, 59, 78, 14, 66, 44, 29}. Calcula: la media, el rango.

4.- Los pesos en kg de un grupo de personas son los siguientes: {62, 76, 57, 74, 68, 83, 61, 87, 71, 81, 68, 77, 62, 74, 68, 68, 74, 66, 73, 84, 54, 72, 78, 69, 88, 63, 76, 59, 71, 66}. Calcula: la media, el rango.

7.- Se ha realizado un estudio sobre el número de veces que las familias mexicanas cambian de residencia a lo largo de su vida y el resultado ha sido el siguiente:

Numero de cambios	frecuencia
0	30
1	40
2	20
3	10

Encuentra la media, mediana, moda y ra|

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: HISTORIA



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 al 8 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: HISTORIA 1

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado: 1º Grupo: A, B, C,

TEMA: LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer la importancia de la globalización

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: En tu casa revisa, de donde provienen los aparatos, ropa, zapatos, perfumes, etc.

DESARROLLO: Realiza un listado e ilústralo

CIERRE: Organiza los trabajos elaborados en tu portafolio



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2. del día 4 al 8 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: HISTORIA 1

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Grado: 1º Grupo: A, B, C,

TEMA: LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer la importancia de los tratados económicos y la globalización

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas blancas (tamaño carta), lapiceros, colores, pegamento, imágenes, tijeras, información

INICIO: De tu libro de texto leer de la página 218 a la 225.

DESARROLLO: Deberás realizar una Maleta Desplegable como la siguiente:



Los temas que contendrá tu maleta desplegable serán los siguientes:

El concepto de globalización, un listado de las características de la globalización, Las ventajas y desventajas de la globalización y ¿Cuál es la relación de la globalización con los tratados Internacionales?

NOTA: Puedes complementar la información con alguna otra fuente, el orden en el que coloques los temas es a tu elección y creatividad, la maleta desplegable no deberá de medir más de 25 centímetros de ancho el largo es a tu elección (Es como si fuera un acordeón), si tienes dudas en su elaboración puedes checarla en la aplicación Pinterest búscala como "Maleta desplegable" o en Google

CIERRE: Organiza los trabajos elaborados en tu portafolio.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 4 al 8 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: HISTORIA 1

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado: 1º Grupo; A, B y C

TEMA: LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Valorar la importancia de la integración mundial.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: Observa y realizar la siguiente imagen, pon especial atención en la flechas



DESARROLLO: Una vez realizado en dibujo contesta las siguientes preguntas: ¿Existe realmente la globalización?, ¿Es posible escapar de ella?, ¿Son mas los beneficios o los inconvenientes en la globalización?, ¿Seguirá avanzando?

CIERRE: Organiza los trabajos elaborados en tu portafolio



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 11 al 15 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: HISTORIA 1

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado: 1º Grupo; A, B y C

TEMA: LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexionar sobre el destino del proceso de la globalización.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: Para orientarte nuevamente puedes utilizar tu libro de texto y leer de la página 218 a la 225.

DESARROLLO: Con las siguientes palabras deberás de realizar un mapa conceptual, utilizando las siguientes palabras:

- Globalización.
- Compañías Internacionales.
- Comercio internacional.
- Neoliberalismo.
- Organización Mundial del Comercio.
- Tratados Comerciales.

CIERRE: Organiza los trabajos elaborados en tu portafolio



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 11 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado: 1º Grupo; A, B y C

ASIGNATURA: HISTORIA 1

TEMA: LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexionar sobre el destino del proceso de la globalización.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: Ubica la pagina 226 de libro de historia.

DESARROLLO: Realiza la tabla 3.8

- a) Ubica en un mapa los países que se mencionan en la tabla. Ilumina con azul los que son considerados países desarrollados y con verde los que están en vías de desarrollo.
- b) Al terminar responde las siguientes preguntas: ¿Puede decirse que los aviones se hacen en algún país en particular?, ¿Por qué creen que la compañía que fabrica aviones no prefirió elaborarlos en un solo país?, ¿Cuál es la ventaja de que las piezas provengas de diversos países?, ¿Cómo pudieron haber transportado las partes ?

CIERRE: Organiza los trabajos elaborados en tu portafolio



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 6 del día 11 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado: 1º Grupo; A, B y C

ASIGNATURA: HISTORIA 1

TEMA: LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer la importancia de las áreas de libre comercio.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: Ubica la pagina 228 de libro de historia.

DESARROLLO: Realiza el esquema a 3.3 y lee el artículo y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipo de productos son los que más exporta México, agropecuarios, artesanales o de alta tecnología?
- b) ¿Qué características tiene el producto para que México sea una potencia exportadora?
- c) ¿Qué importancia tiene para la economía local la exportación de productos artesanales?
- d) ¿Qué opinas de la globalización?

CIERRE: Organiza los trabajos elaborados en tu portafolio

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: GEOGRAFÍA



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 al 8 de Mayo 2020

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: _____

Grado _____ Grupo _____

ASIGNATURA: Geografía

TEMA: El transporte, el comercio y las redes de comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO: Examina la función del comercio, las redes de comunicaciones y transportes

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, libro de texto, internet, lapiceros, lápiz, resaltador de texto, colores. Todos los trabajos deben ser en hojas con margen, cada hoja debe llevar un encabezado con el número de ficha, materia, tema y fecha.

INICIO: En una hoja de máquina debes resolver la actividad inicial de la página 214

DESARROLLO: realizar la consulta de los siguientes videos: (tomar apuntes de las ideas principales)

ACTIVIDADES TERCARIAS: <https://www.youtube.com/watch?v=C8PiTsFASEY>

TRANSPORTE, COMERCIO Y COMUNICACIONES: https://www.youtube.com/watch?v=dix5Gw0_Mhl

PRINCIPALES PUERTOS COMERCIALES DE MÉXICO: https://www.youtube.com/watch?v=F8Ch_TQQG-o

EXPORTACIÓN E IMPORTACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=Av2tRu_HV2o

REDES DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE: <https://www.youtube.com/watch?v=S1VDBoAJPqY>

Analiza el mapa de la página 216.

Posteriormente realizar lectura y subraya lo más relevante del tema de la página 214, 215, 216 y 217. En una hoja de máquina elaborar un organizador gráfico con la información obtenida.

CIERRE: En hojas de máquina realizar la actividad de cierre de la página 217



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 11 al 15 de Mayo 2020

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: _____

Grado _____ Grupo _____

ASIGNATURA: Geografía

TEMA: Regiones comerciales y su interdependencia

APRENDIZAJE ESPERADO: Examina la función del comercio, las redes de comunicaciones y transportes

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, libro de texto, internet, lapiceros, lápiz, resaltador de texto, colores. Todos los trabajos deben ser en hojas con margen, cada hoja debe llevar un encabezado con el número de ficha, materia, tema y fecha.

INICIO: En una hoja de máquina realiza una tabla en donde clasificarás 20 objetos diferentes que tengas en tu casa (puede ser: TV, computadora, celular, refrigerador, playera, etc.) la clasificación debe ser tipo de objeto, es decir, si es electrodoméstico, línea blanca, ropa, etc. Y el lugar de origen (país y continente). Posteriormente realizarás la actividad inicial de la página 218 de tu libro de texto.

DESARROLLO: Revisar los siguientes videos, puedes realizar anotaciones de las ideas más importantes:

REGIONES COMERCIALES Y SU INTERDEPENDENCIA: <https://www.youtube.com/watch?v=uURH86af0j8>

BLOQUES ECONÓMICOS: <https://www.youtube.com/watch?v=ibLvZnSB2A8>

<https://www.youtube.com/watch?v=tFgN7tPRb3M>

GLOBALIZACIÓN: <https://www.youtube.com/watch?v=H74wetVX2Bs>

<https://www.youtube.com/watch?v=6rd3EUFO7aw>

TMEC: <https://www.youtube.com/watch?v=BnGScGLdvBw>

Realiza lectura de la página 218, 219, 222 y 223 subraya lo más relevante del tema. Analiza el mapa de la página 219 y la infografía de la página 220 y 221. Realiza un esquema referente al tema. Posteriormente elabora una tabla sobre los principales bloque económicos y los países que los conforman (con apoyo del mapa de la página 219).

CIERRE: Realizar la actividad de cierre de la página 223

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: CIENCIAS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 al 8 de mayo de 2020

Tiempo aproximado de elaboración: 4 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 1° Grupo _____

ASIGNATURA: Ciencias 1 (Biología)

TEMA: Transformaciones de energía en los ecosistemas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Representar la transferencia de energía en los ecosistemas en los organismos y redes tróficas.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de Biología 1 (páginas 190 a la 197), esquema de un ecosistema terrestre, colores, hojas tamaño carta.

INICIO:

- Realizar lectura de la Lección 1 La vida en los ecosistemas (págs. 190 a la 191 de su libro).
- Analizar la imagen de la página 190, identificar los factores bióticos y abióticos y responder las preguntas correspondientes.

DESARROLLO:

- Dibujar el ecosistema de la página 190 para identificar sus principales componentes bióticos y abióticos.
- Identificar qué organismo se come a cuál organismo y dibujar una cadena alimentaria.
- Realizar resumen escrito de la lección 1.
- Realizar lectura de la Lección 2 Flujo de materia y energía (págs. 192 a la 197 de su libro).
- Observar la figura de la pág. 192 y contestar las preguntas correspondientes.
- Dibujar la figura 3.17 de la pág. 193 y definir los conceptos de organismos productores, consumidores y descomponedores.
- Analizar la infografía Materia y energía. Flujo en un ecosistema. Contestar las preguntas.
- Explicar el proceso general de la fotosíntesis.

CIERRE:

- Realizar el esquema 3.1 Proceso general de la fotosíntesis.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 11 al 15 de mayo de 2020

Tiempo aproximado de elaboración: 4 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 1° Grupo _____

ASIGNATURA: Ciencias 1 (Biología)

TEMA: Lo que implica una adicción: aspectos personales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer las implicaciones de las adicciones a nivel personal, familiar y social y reflexionar el daño que causa el consumo de las drogas consideradas legales.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de Biología 1 (págs. 198 a la 203), material bibliográfico sobre la drogadicción, organizadores gráficos, hojas tamaño carta.

INICIO:

- Realizar lectura de la Lección 1 Adicciones, drogas legales y daños a la salud (págs. 198 a la 203 de su libro).
- Leer el diálogo de la pág. 198 y contesta las preguntas correspondientes.

DESARROLLO:

- Definir los conceptos de droga y drogadicción (pág. 198 de su libro).
- Realizar un cuadro sinóptico con la clasificación de las drogas (pág. 199 de su libro).
- Investigar los efectos de las drogas más frecuentes contestando la tabla de la pág. 199 de su libro).

CIERRE:

- Realizar resumen escrito del tabaquismo, del alcoholismo y de la marihuana y los daños a la salud que provoca el consumo de estas sustancias (págs. 200 a la 203 de su libro).

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: ARTES



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día del día 4 al 15 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado 1º ABC

TEMA: LA ORQUESTA SINFÓNICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la variedad de instrumentos que se pueden combinar en la formación de una orquesta

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hoja de máquina, regla, lapiceros, pincelín o marcatexto.

INICIO: Ingresar en el buscador de google en imágenes *orquesta sinfónica instrumentos* y elegir la primer imagen.

DESARROLLO: En una hoja de máquina ilustra la imagen que se te indica y utiliza tu creatividad para que la calidad del trabajo sea mejor. Puedes utilizar imágenes impresas para los instrumentos o también dibujarlos. El trabajo debe incluir nombre del alumno fecha, margen y título.

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de la formación instrumental de una orquesta sinfónica y una banda de jazz. Para evaluar se tomará en cuenta la calidad del trabajo.

Organiza tus trabajos elaborados en un sobre.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día _ del día 4 al 15 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado 1º ABC

TEMA: LA ORQUESTA FILARMÓNICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la cantidad de músicos e instrumentos en la formación de una orquesta.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto y regla.

INICIO: En el buscador de google buscar la página *la orquesta fundación Juan March*.

DESARROLLO: Elabora un resumen con el contenido que te ofrece la página en una hoja de máquina. Dentro de la página aparece un recuadro en color azul, te ayuda con otras opciones y más contenido.

El trabajo debe incluir nombre del alumno, margen, título y fecha.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.)

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de la formación instrumental de una orquesta filarmónica y una orquesta de cámara. Para evaluar se tomará en cuenta la calidad del trabajo.

Organiza tus trabajos elaborados en un sobre.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1º ABC _

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: LA ORQUESTA DE CÁMARA

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la variedad y cantidad de instrumentos que se pueden combinar en la formación de una orquesta.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hoja de máquina, regla, lapiceros, pincelín o marcatexo y regla.

INICIO: En el buscador de google buscar la página *sistemas de organización musical orquesta de cámara*.

DESARROLLO: La página contiene un texto muy sencillo y muy claro, el trabajo consiste en escribir todo el contenido del texto en hojas de máquina. Dentro de la página aparece un video de una pieza ejecutada por una orquesta de cámara, tendras que observar el video y hacer un comentario de la música de dicho video.

El trabajo debe incluir nombre del alumno, margen, título y fecha.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.)

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de orquesta sinfónica, orquesta filarmónica y orquesta de cámara.

Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1º ABC

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: APARATO RESPIRATORIO

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la relación que hay entre el aire y el sonido

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto y regla.

INICIO: En el buscador de google buscar la imagen del *aparato respiratorio* y elegir la imagen que sea más explícita.

DESARROLLO: En una hoja de máquina ilustra la imagen que seleccionaste y utiliza tu creatividad para que la calidad del trabajo sea mejor. El trabajo debe incluir nombre del alumno fecha, margen y titulo. El trabajo no debe de ser impreso. Para evaluar se tomará en cuenta la calidad y diseño.

CIERRE: Intenta respirar con el estómago hasta que lo consigas y después con los pulmones y describe tu experiencia textualmente. Organiza tus trabajos elaborados en un sobre.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1º ABC

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: VIDA Y OBRA DE L. PAVAROTTI

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la vida y obra de un artista contemporáneo muy reconocido.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto e imagen impresa.

INICIO: Lectura de la biografía del músico contemporáneo Luciano Pavarotti. Página recomendada (Wikipedia).

DESARROLLO: Elabora e ilustra la biografía de Luciano Pavarotti en una hoja de máquina.

El trabajo debe incluir nombre del alumno, margen, título, fecha e imagen. Señala las obras y fechas más importantes de la vida de dicho músico.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.) La biografía debe contener 2 hojas como mínimo.

CIERRE: Escucha la obra interpretada por Luciano Pavarotti *la donna é mobile* y la obra *la reyna de la noche* del compositor W.A. Mozart y escribe la diferencia que existe entre ambas obras.

Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 6 del día _ del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1º ABC

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: VIDA Y OBRA DE ANDREA BOCELLI

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la vida y obra de un artista contemporáneo muy reconocido.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto e imagen impresa.

INICIO: Lectura de la biografía del músico contemporáneo Andrea Bocelli. Página recomendada (Wikipedia).

DESARROLLO: Elabora e ilustra la biografía de Andrea Bocelli en una hoja de máquina.

El trabajo debe incluir nombre del alumno, margen, título, fecha e imagen. Señala las obras y fechas más importantes de la vida de dicho músico.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.) La biografía debe contener 2 hojas como mínimo.

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de Andrea Bocelli y L.V. Beethoven.

Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: F.C.E.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del 4 al 8 de mayo de 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 55 minutos

Grado 1 Grupo A, B y C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Desencuentros y áreas de oportunidad en la diversidad.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer cambios físicos, emocionales y sociales que se experimentan durante la adolescencia y las formas de expresarse ante los demás ya que la expresión bien orientada (sin dañar a los demás) favorecerá su desarrollo personal y social. Identifique su participación en los contextos familiar, escolar y social. Para ser parte debe respetar normas y leyes, con ello reconocer los límites de su libertad, derechos y obligaciones que todos tenemos que seguir en nuestra sociedad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de la asignatura y hojas de máquina.

INICIO: -Trabajaremos con el libro las páginas 158 y 159.

- La pregunta clave es ¿Se puede convivir con respeto en la diversidad?
- La expresión está directamente relacionada con los sentimientos de las personas.
- **Todas las respuestas del libro (A,B,C...) y ejercicios (MAPAS MENTALES, RESUMEN, ENSAYOS ETC...) van en hojas de máquina que se entregarán en un sobre, es importante poner todos tus datos (NOMBRE COMPLETO, GRADO, GRUPO, MATERIA Y FECHA)**

DESARROLLO: LEE y CONTESTA lo que se te pide, ARGUMENTANDO las respuestas en tus hojas de máquina.

Ejercicio 1.- Lee la siguiente noticia y contesta A, B y C. (pág 158)

Ejercicio 2.- Lee “¿Se puede convivir con respeto en la diversidad?” y posteriormente contesta a la pregunta del título en tus hojas de máquina. (pág 158)

Ejercicio 3.- ¿Crees que el léxico sea importante a la hora de comunicarnos con otras personas y por qué? Contesta en tus hojas de máquina. (pág 158)

Ejercicio 5.- Reflexiona y expresa. Lee el siguiente texto, reflexiona y contesta A y B en tus hojas de máquina. (pag 159)

Ejercicio 6.- Sigue leyendo... (pág 159)

Ejercicio 7.- Sintetiza la siguiente afirmación en una frase y escríbela en hojas de máquina tu punto de vista sobre el texto. (pág 159)

CIERRE: Piensa y sé crítico.

- Lee y contesta a la pregunta ¿Cómo se relaciona este punto de vista con lo que aprendiste en la secuencia? (Diversidad de expresiones e identidades juveniles) y argumenta tu respuesta en las hojas de máquina.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del 4 al 8 de mayo de 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 55 minutos

Grado 1 Grupo A, B y C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Libertad y autonomía.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer cambios físicos, emocionales y sociales que se experimentan durante la adolescencia y las formas de expresarse ante los demás ya que la expresión bien orientada (sin dañar a los demás) favorecerá su desarrollo personal y social. Identifique su participación en los contextos familiar, escolar y social. Para ser parte debe respetar normas y leyes, con ello reconocer los límites de su libertad, derechos y obligaciones que todos tenemos que seguir en nuestra sociedad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de la asignatura y hojas de máquina.

INICIO: Lección 1 Conflicto en la convivencia.

- Trabajaremos con el libro las páginas 160, 161, 162 y 163
- Ante de comenzar deberas hacerte esta pregunta ¿Qué es un conflicto?
- **Todas las respuestas del libro (A,B,C...) y ejercicios (MAPAS MENTALES, RESUMEN, ENSAYOS ETC...) van en hojas de máquina que se entregarán en un sobre, es importante poner todos tus datos (NOMBRE COMPLETO, GRADO, GRUPO, MATERIA Y FECHA)**

DESARROLLO: LEE y CONTESTA lo que se te pide, ARGUMENTANDO las respuestas.

Ejercicio 1.- Lee la siguiente fábula y contesta las preguntas en tus hojas de máquina. (pág. 160)

Ejercicio 2.- “Libertad en la convivencia” leer y subrayar (págs. 160, 161 y 162)

Ejercicio 3.- Copia el cuadro (color azul) en tus hojas de máquina (pág. 161)

Ejercicio 4.- “Identifica y define” sigue las indicaciones y contesta lo que te pide la tabla, deberá estar hecha en tus hojas de máquina. (pág. 162)

Ejercicio 5.- “Desafíos y decisiones en los grupos de convivencia” lee y contesta la tabla en tus hojas de máquina.
Primero enlista y después reflexiona. (pág. 163)

CIERRE: Haz un glosario de 10 palabras (tema anterior) que no conocías y ahora deberás incluir en tu léxico.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del 11 al 15 mayo de 2020.
elaboración: 55 minutos

Tiempo aproximado de

Grado 1 Grupo A,B y C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: La influencia de personas y grupos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer cambios físicos, emocionales y sociales que se experimentan durante la adolescencia y las formas de expresarse ante los demás ya que la expresión bien orientada (sin dañar a los demás) favorecerá su desarrollo personal y social. Identifique su participación en los contextos familiar, escolar y social. Para ser parte debe respetar normas y leyes, con ello reconocer los límites de su libertad, derechos y obligaciones que todos tenemos que seguir en nuestra sociedad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de la asignatura y hojas de máquina.

INICIO: Lección 2 la influencia de personas y grupos.

- Trabajaremos con el libro las páginas 164, 165 y 166.
- **Todas las respuestas del libro (A,B,C...) y ejercicios (MAPAS MENTALES, RESUMEN, ENSAYOS ETC...) van en hojas de máquina que se entregarán en un sobre, es importante poner todos tus datos (NOMBRE COMPLETO, GRADO, GRUPO, MATERIA Y FECHA)**

DESARROLLO: LEE y CONTESTA lo que se te pide, ARGUMENTANDO las respuestas en tus hojas de máquina.

- Ejercicio 1.- Observa detenidamente el siguiente grupo de imágenes y contesta las preguntas: A, B, C, y D. (pág. 164)
- Ejercicio 2.- Lee y contesta la tabla "Analiza e identifica" los puntos 1, 2 y 3 (páginas 164 y 165) (en tus hojas de máquina)
- Ejercicio 3.- Lee y contesta la tabla el punto 1 a y b y el punto 2 (contestar individualmente) en la página 165.
- Ejercicio 4.- "Pensamiento autónomo e identidad" Describe, de manera individual, las imágenes y responde las preguntas en la página 166.

CIERRE: Realiza un dibujo DETALLADO de como te ves en un futuro, por ejemplo el cabello, aretes, posesiones materiales y escribir algún tipo de pensamiento o filosofía que tengas en ese momento.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del 11 al 15 mayo de 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 55 minutos

Grado 1 Grupo A,B y C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Pensamiento autónomo e identidad.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer cambios físicos, emocionales y sociales que se experimentan durante la adolescencia y las formas de expresarse ante los demás ya que la expresión bien orientada (sin dañar a los demás) favorecerá su desarrollo personal y social. Identifique su participación en los contextos familiar, escolar y social. Para ser parte debe respetar normas y leyes, con ello reconocer los límites de su libertad, derechos y obligaciones que todos tenemos que seguir en nuestra sociedad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de la asignatura y hojas de máquina.

Inicio: Comencemos pensando ¿qué es la autonomía?

- Trabajaremos con el libro las páginas 166, 167, 168, y 169.
- **Todas las respuestas del libro (A,B,C...) y ejercicios (MAPAS MENTALES, RESUMEN, ENSAYOS ETC...) van en hojas de máquina que se entregarán en un sobre, es importante poner todos tus datos (NOMBRE COMPLETO, GRADO, GRUPO, MATERIA Y FECHA)**

DESARROLLO: LEE y CONTESTA lo que se te pide, ARGUMENTANDO las respuestas en tus hojas de máquina.

Ejercicio 1.- “Responsabilidad y libertad desde una perspectiva ética” leer y subrayar. Páginas 166 y 167.

Ejercicio 2.- “Analiza y propón” punto 1.- lee y contesta A, B, C, Y D. punto 2.- escrito en tus hojas. (Página 167)

Ejercicio 3.- Lee y subraya las páginas 168 y 169.

Ejercicio 4.- Contesta la tabla. Punto 1 identifica las prácticas sociales que obstaculizan o afectan las relaciones sociales a partir de un caso de su comunidad. Y punto 2 concluye de manera individual propuesta para fortalecer las relaciones interpersonales.

CIERRE:

- “Piensa y sé crítico” esta última tabla te pide que respondas a 4 preguntas, recuerda argumentar tus respuestas en hojas de máquina (página 169)
- Ve la película “La vida es bella” y realiza 10 preguntas. (De preferencia en familia)



NOTA:

● Recuerda puedes dirigirte a la siguiente dirección de correo electrónico en caso de que tengas dudas acerca de alguna actividad. **Al mandar el e-mail incluye la asignatura y el numero de ficha de la que necesites la aclaración:**



calmecacpreescolar1116@gmail.com (DUDAS PREESCOLAR)
calmecacprimaria1116@gmail.com (DUDAS PRIMARIA)
calmecacsecundaria1116@gmail.com (DUDAS SECUNDARIA)
calmecacbachillerato1116@gmail.com (DUDAS BACHILLERATO)

● También puedes preguntar directamente a tus maestros de las asignaturas de **Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias** por las actividades o los temas incluidos en ellas en el siguiente horario de **ASESORAMIENTO en línea:**

<https://www.institutocalmecac.com/horario-de-acompanamiento-en-lines>

Para acceder necesitaras:

- ☐ Programa gratuito ZOOM
- ☐ Internet
- ☐ Equipo de computo
- ☐ Acceder en el horario indicado dentro del [link](#).

