



Fichas de trabajo
5º Primaria

18 al 29 de mayo





NOTA:

- Recuerda puedes dirigirte a la siguiente dirección de correo electrónico en caso de que tengas dudas acerca de alguna actividad. **Al mandar el e-mail incluye la asignatura y el numero de ficha de la que necesites la aclaración:**



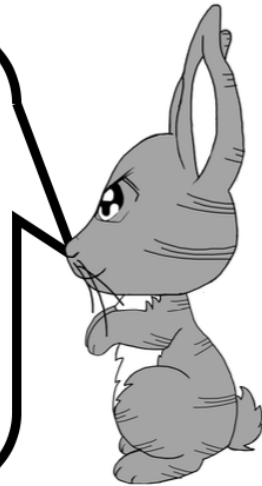
calmecacpreescolar1116@gmail.com (DUDAS PREESCOLAR)
calmecacprimaria1116@gmail.com (DUDAS PRIMARIA)
calmecacsecundaria1116@gmail.com (DUDAS SECUNDARIA)
calmecacbachillerato1116@gmail.com (DUDAS BACHILLERATO)

- También puedes preguntar directamente a tus maestros por las actividades o los temas incluidos en ellas en el siguiente horario de **ASESORAMIENTO en línea:**

<https://www.institutocalmecac.com/horario-de-acompanamiento-en-lines>

Para acceder necesitaras:

- Programa gratuito [ZOOM](#)
- Internet
- Equipo de computo
- Acceder en el horario indicado dentro del [link](#).





INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 45 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Español

TEMA: Acentuación de diptongos y triptongos

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer la ortografía y puntuación convencional.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, hoja de máquina, revista o periódico, pegamento, tijeras, regla.

INICIO:

-Como apoyo puedes observar el video "Diptongos, triptongos y hiatos" en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=1VjsIZtyGRg>

-Lee el apartado del recuadro naranja de la página 78 de tu guía para que una vez que hayas comprendido qué es el diptongo y triptongo puedas resolver lo siguiente.

DESARROLLO:

-Trabaja en la página 78 de la guía las siguientes indicaciones:

1. Tacha las palabras que están mal acentuadas.
2. Coloca la tilde donde haga falta.
3. Explica si las palabras están correctamente acentuadas o no.

CIERRE:

-En una hoja de máquina, realiza un cuadro de doble entrada.

-Busca en la revista o periódico 5 diptongos y 5 triptongos y pégalos en donde corresponde. En caso de que no encuentres, puedes buscarlos en internet y escribirlos en donde corresponda.

<i>Diptongos</i>	<i>Triptongos</i>



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 75 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Multiplicación de números decimales por naturales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resolución de problemas que impliquen multiplicación de números decimales.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y libro de matemáticas (SEP).

INICIO:

-Copia y pega el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=shXj-YCWWeM&t=86s> como apoyo para recordar cómo se realiza un multiplicación con punto decimal.

-Ubícate en la página 159 de tu guía, resuelve las multiplicaciones por medio de una suma apoyándote en el recuadro naranja de la parte superior.

-Escribe las multiplicaciones (en la misma página) de manera vertical y resuélvelas.

DESARROLLO:

-Observa los precios de la papelería donde trabaja Ramiro (página 167 de tu libro de matemáticas, SEP) y contesta los 3 incisos que se te presentan sin usar calculadora.

CIERRE:

-Resuelve los 4 problemas de la página 168 de tu libro de matemáticas (SEP). Recuerda analizar cada situación para que ordenes los números de manera correcta al realizar la multiplicación con punto decimal.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 19 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 50 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

TEMA: La transferencia del calor

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer los procesos de transferencia de calor, conducción y convección.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y libro de ciencias (SEP).

INICIO:

- Realiza la lectura de la página 121 de tu libro de ciencias (SEP).
- Subraya el significado de: conducción, convección y radiación.

DESARROLLO:

- Lee el dato interesante de la página 121 a la 123 de tu libro de ciencias (SEP) y subraya lo que consideres más importante.
- Pregunta a un adulto y responde en una hoja:
 1. ¿Qué pasa con la mantequilla al calentarse? _____
 2. ¿Qué cambios provoca la temperatura en la mantequilla? _____
 3. ¿Se altera la forma y el color de la mantequilla? _____

Dibuja las transformaciones que le ocurre a la mantequilla:

CIERRE:

- Contesta las siguientes indicaciones en la página 208 de tu guía:
 1. Escribe bajo las imágenes las letras según los textos.
 2. Completa las oraciones con las palabras que se dan en los cuadros de colores.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 19 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 70 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Historia

TEMA: Situación económica del país y la apertura comercial.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la situación económica en el país, expansión urbana, desigualdad y protestas sociales.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de historia (SEP), hoja de máquina, mapa de la república mexicana con nombres, colores y regla.

INICIO:

-Lee el texto de la página 166 a la 169 de tu libro de historia (SEP) y subraya la definición de:

- Inflación
- TLC y los países que lo conforman
- ONG y su función
- OSC y su función

No olvides leer el pie de ilustración de las páginas antes mencionadas.

DESARROLLO:

- Realiza la actividad de "Comprendo y aplico" de la página 167 y 169 de tu libro de historia (SEP).
 - Página 167: Entrevista a tus abuelos, padres o familiares mayores para que te cuenten cómo vivieron los años de crisis económica y en una hoja de máquina, pasa y responde las preguntas que se te presentan.
 - Página 169: En un mapa de la república mexicana, ilumina las entidades que se te indican y contesta las preguntas en la parte de atrás de la misma hoja de máquina. Elabora un árbol genealógico (misma hoja) para que sepas de dónde eran originarios tus bisabuelos, abuelos y padres.

CIERRE:

-Una vez analizado el recuadro naranja de la página 284 de tu guía, completa el texto con las palabras de los recuadros de colores y copia las consecuencias en donde corresponda en el texto presentado.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 20 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Geografía

TEMA: Cambio climático

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer las principales repercusiones de los problemas ambientales.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de geografía (SEP) y hoja de máquina.

INICIO:

-Lee de la página 160 a la 162 de tu libro de geografía (SEP).

-Subraya:

- Año en que se creó el IPCC y su función.
- ¿Cómo se calienta la atmósfera?

-Observa la imagen de la página 160 para que comprendas mejor el calentamiento de la atmósfera y el efecto invernadero.

-Analiza en la página 161 de tu libro de geografía (SEP) la gráfica para que observes que sucede con la temperatura si aumenta la concentración del Dióxido de carbono.

DESARROLLO:

-Realiza la actividad de la página 161 del libro de geografía (SEP):

1. Pasa la tabla a una hoja de máquina.
2. Observa el mapa de la página 199 y con la información obtenida, completa la tabla.
3. Con ayuda de la gráfica, escribe y responde las preguntas en la misma hoja.

CIERRE:

-Relaciona los problemas ambientales con las imágenes de la página 248 de la guía.

-Completa la tabla de la siguiente página (249) y marca con una palomita las acciones que contribuyen a mejorar el ambiente.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 20 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Formas pacíficas de resolver conflictos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer qué implica resolver un conflicto y qué formas pacíficas existen para resolverlo.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de formación (SEP), hoja de máquina, colores y regla.

INICIO:

-Observa el esquema que se te presenta en la página 180 y 181 de tu libro de formación (SEP). Analiza muy bien la ilustración.

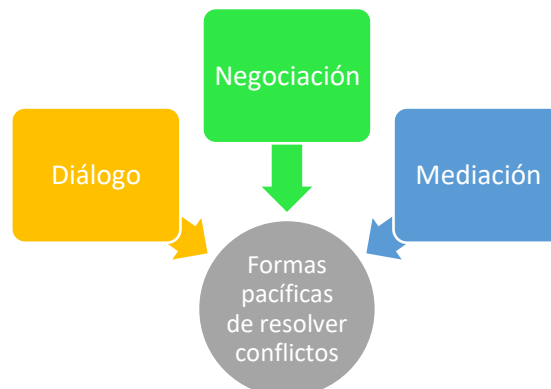
-Responde en tu libro las preguntas de la página 182 (parte superior).

DESARROLLO:

-Lee los 2 párrafos de la página 184 de tu libro de formación (SEP).

-Analiza la tabla verde en la que se explica qué es el diálogo, la negociación y la mediación y subraya lo más importante.

-En una hoja de máquina, realiza el siguiente esquema en el que escribas el significado de cada palabra y coloca una ilustración en cada apartado:



-Lee los casos de la página 316 de tu guía y escribe la letra que corresponde, además escribe la causa de los conflictos y cómo los resolverías de manera pacífica y subraya el texto que completa la frase que se te presenta.

CIERRE:

-A manera de repaso del tema anterior "Derecho humanos en México", contesta la página 315 de tu guía. Apóyate de tu libro de formación (SEP).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 21 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 50 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Español

TEMA: Retratos escritos de personajes célebres

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer formas de describir personas en función de un propósito.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y libro de español (SEP).

INICIO:

Recuerda que por medio de la descripción se proporcionan diferentes tipos de información sobre una persona, objetos, animales o lugares.

-Haz lectura del fragmento "Un indio zapoteco llamado Benito Juárez" de la página 155 de tu libro de español (SEP).

-Subraya los adjetivos calificativos que encuentres dentro del texto.

DESARROLLO:

-Lee la página 79 de tu guía y de los tres recuadros que se te presentan, encierra el fragmento que corresponde a una descripción.

-Lee el texto y escribe cuál es el propósito de la descripción.

-En la página 80 de tu guía, observa y deduce (adivina) a qué personaje de está describiendo y encierra su fotografía.

CIERRE:

-En la actividad 4 de la misma página 80 de tu guía, sobre las líneas explica qué elementos de la descripción te ayudaron a identificar o a adivinar al personaje del que se habló.

-Observa la imagen de la página 80 (conejo) y realiza una descripción. Considera cómo viste, qué hace y sus características físicas.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 21 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 70 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Multiplicación de números decimales por naturales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resolución de problemas que impliquen multiplicación de números decimales.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y libro de matemáticas (SEP).

INICIO:

-Lee el problema de la página 169 de tu libro de matemáticas (SEP) para que puedas dar respuesta a los 2 problemas que se te presentan.

Recuerda colocar los números de manera correcta al momento de realizar la multiplicación y no olvides colocar correctamente el punto decimal.

Si es necesario vuelve a observar el video de "Multiplicación con decimales" <https://www.youtube.com/watch?v=shXj-YCWWeM&t=86s>

DESARROLLO:

-Contesta los siguientes ejercicios en la página 160 de tu guía.

1. Resuelve las multiplicaciones que se te presentan. Lee el TIP para contestar de manera más sencilla.
2. Lee los problemas del ejercicio 4 y rodea la respuesta correcta.
3. Lee el problema que se te presenta en color amarillo y contesta los incisos A y B.

CIERRE:

-Resuelve las multiplicaciones que se presentan para poder completar con el resultado el crucigrama.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 25 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Español

TEMA: Recursos para describir.

APRENDIZAJE ESPERADO: Uso de verbos, adverbios, adjetivos y frases utilizadas en descripciones.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y hoja de máquina.

INICIO:

-Subraya los ejemplos de adjetivos, verbos, adverbios y frases preposicionales que se encuentran en el recuadro naranja de la página 81 de tu guía.

-Lee el texto de la misma página y encierra los verbos, subraya de **rojo** los adjetivos, de **verde** las frases preposicionales y de **morado** los adverbios.

DESARROLLO:

-Completa el recuadro de la página 81 de tu guía con adjetivos, verbos, adverbios o frases preposicionales según se indica y que pertenezca a la familia léxica de la palabra dada en cada oración.

-Pide a tu papá o mamá que te describan a su deportista favorito y escríbelo en las líneas de la misma página.

CIERRE:

-Selecciona un personaje (artista, youtuber, superhéroes, etc.), dibújalo o imprímelo, recórtala y pégala en una hoja de máquina.

-A continuación, realiza la descripción del mismo (mínimo media hoja). No olvides utilizar los recursos que analizaste en la página 81 de tu guía.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 25 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 70 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Elementos de un círculo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de matemáticas (SEP), regla, compás y color rojo.

INICIO:

-Observa y analiza el cuadro naranja de la página 161 de tu guía para que conozcas los elementos que conforman un círculo. Con base en la misma página, resuelve lo siguiente:

1. Escribe la palabra diámetro o radio y anota su medida.
2. Traza con ayuda de tu compás la circunferencia. Ábrelo del punto rojo al punto azul.

DESARROLLO:

-Realiza las indicaciones que te marca la página 162 de tu guía:

1. Traza las circunferencias de acuerdo a lo que se te indica.
2. Completa la tabla a partir de las circunferencias anteriores.
3. Con ayuda de tu compás realiza las indicaciones que se te marcan.

CIERRE:

Nota: Puedes realizar (opcional) en compañía de tu familia el juego de la página 170 y 171 de tu libro de matemáticas (SEP).

-Resuelve los problemas y contesta las preguntas de la página 172 y 173 de tu libro de matemáticas (SEP). Recuerda utilizar tu regla, compás y color rojo.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 6 del día 26 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 45 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

TEMA: Movimiento y rapidez

APRENDIZAJE ESPERADO: Relacionar la distancia recorrida y el tiempo empleado en el movimiento.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, hoja de máquina, regla, cronómetro, café o saborizante, color rojo, canica y regla.

INICIO:

-Observa el video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=biHCTrZFOfY> en donde identificarás qué es el movimiento, trayectoria, distancia y desplazamiento.

-Selecciona un objeto ligero (pelota, goma, bola de papel, etc.) y lánzalo hacia tu cama 3 veces. Observa si hizo el mismo movimiento en cada caso.

DESARROLLO:

-Lee el recuadro naranja de la página 209 de tu guía para que puedas contestar las siguientes indicaciones:

1. Remarca la trayectoria de cada objeto de que presenta.
2. Completa el texto según la imagen (recuerda los puntos cardinales con la rosa de los vientos)
3. Completa las tablas y los textos de las 2 situaciones marcadas. Utiliza el TIP para un mejor resultado.

CIERRE:

-Escribe el recuadro naranja y el TIP de la página 209 de tu guía en una hoja de máquina.

-Sigue las siguientes indicaciones y trabaja en la misma hoja:

1. Marca con **rojo** un asterisco * que servirá como punto de partida.
2. Moja la canica en café o saborizante y colócala en el punto de partida. Con tu dedo, dale un ligero golpe (dentro de la hoja) para que se marque la trayectoria. Cuenta los segundos que tarda en salir de la hoja y coloca una **X** en la última marca.
3. Apoyado de tu regla, mide la distancia del asterisco a la tacha y anótala.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 6 del día 26 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 75 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Historia

TEMA: Reforma política y alternancia en el poder.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer las reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de historia (SEP), colores y hoja de máquina.

INICIO:

-Da lectura de la página 170 a la 172 de tu libro de historia (SEP).

-Subraya lo siguiente:

- Los partidos políticos que aparecen (3) y sus candidatos.
- ¿Qué significa EZLN y democracia?
- Año en el que surgió el INE.
- Ganador de las elecciones del 2000 y partido al que pertenece.

DESARROLLO:

-Contesta la página 285 de tu guía siguiendo las siguientes indicaciones (te sugerimos dar lectura del recuadro naranja):

1. Subraya en el texto los partidos políticos y personajes que se mencionan.
2. Lee la nota y responde los 2 incisos que se presentan.

CIERRE:

-Piensa que eres un(a) candidato(a) para la presidencia de nuestro país y coloca en una hoja de máquina lo siguiente (no olvides utilizar tu imaginación):

1. Nombre de tu partido político y sus siglas.
2. Logotipo.
3. Propuestas.
4. Ley que te gustaría cambiar o agregar.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 7 del día 27 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Geografía

TEMA: Zonas de riesgo y prevención de desastres.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar los principales desastres ocurridos recientemente en los continentes.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de geografía (SEP), colores y hoja de máquina.

INICIO:

- Lee y subraya ¿Qué es un desastre? En la página 250 de tu guía.
- Observa las imágenes de la misma página y escribe si es un riesgo de origen natural o humano y también escribe las medidas de prevención de los recuadros según donde correspondan.

DESARROLLO:

- Lee la página 166 de tu libro de geografía (SEP) para entender qué es un desastre.
- Subraya el significado de los siguientes conceptos:

- Riesgo
- Vulnerabilidad
- Desastre
- Amenaza o peligro

- Lee las notas de los desastres más recientes en la página 167 y 168 de tu libro de geografía (SEP).
- Analiza el dato interesante de la página 169 y subraya lo que te pareció más importante.

CIERRE:

- Apoyado de la actividad de la página 165 de tu libro de geografía (SEP), contesta lo que se te pide en una hoja de máquina:
 1. Selecciona un fenómeno natural o social ocurrido que ocasionó un desastre. No olvides colocar la fecha y el lugar donde se presentó.
 2. Escribe las consecuencias que produjo y las medidas que se deben de tomar para prevenir que se repita.
 3. Ilustra tu reportaje.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 7 del día 27 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Participación ciudadana como base del poder público.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer dónde radica el poder para transformar y mejorar la vida colectiva.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y libro de formación (SEP).

INICIO:

- Lee el texto de la página 317 de tu guía y luego escribe una acción de participación social para resolver el problema que se muestra en la imagen.
- Subraya en la misma página, las acciones de la ciudadanía que corresponden a participación política y rodea las que son de participación social.

DESARROLLO:

- Completa en la página 188 de tu libro de formación (SEP), la tabla que se te presenta.
- De la página 191 de tu mismo libro, subraya lo que es participación política y participación social.
- Lee y analiza el cuadro verde la siguiente página (192) y contesta en el mismo libro las preguntas.

CIERRE:

- Responde las preguntas de la página 193 de tu libro de formación (SEP) e ilustra los resultados de una acción violenta y de una pacífica en los cuadros de color verde.
- Contesta la pregunta: ¿Qué se puede hacer para eliminar las acciones violentas?



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 8 del día 28 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 35 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Historia

TEMA: Ciencia, tecnología y medio ambiente.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer el impacto de las nuevas tecnologías y avances de la ciencia y los medios de comunicación.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y libro de historia (SEP).

INICIO:

-Da lectura de la página 173 a la 175 de tu libro de historia (SEP) y subraya lo que consideres más importante o las ideas principales.

DESARROLLO:

-Presta atención al recuadro naranja de la página 286 de tu guía.

-Entrevista a tus papás para llenar la tabla azul de la misma página.

-En los renglones de abajo, escribe una propuesta para utilizar un recurso natural de manera sustentable. Observa detenidamente la imagen que se presenta.

CIERRE:

-Observa los siguientes videos para una mejor comprensión del tema:

- Antes y después de cosas que siempre usas <https://www.youtube.com/watch?v=AxWkfzQ17L8>
- 40 cosas que ya no son como antes <https://www.youtube.com/watch?v=VE6BE7r970>



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 8 del día 28 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 90 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Relaciones con el radio.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de matemáticas (SEP), regla, compás, hoja de máquina y colores.

INICIO:

-Analiza el video "Esto no es lo mismo: Círculo y circunferencia" en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=ZLLxv_2H6SI en el que vas a observar las partes de un círculo o bien vuelve a analizar el recuadro naranja de la página 161 de tu guía.

DESARROLLO:

-Utiliza los 3 círculos del material recortable de la página 203 de tu libro de matemáticas (SEP) para poder resolver lo que se te indica en la página 174 y 175, presta atención a las siguientes indicaciones.

- En el ejercicio número 1, utiliza el círculo **morado**.
- En el ejercicio número 2, utiliza el círculo **azul**.
- En el ejercicio número 3, utiliza el círculo **rojo**.

CIERRE:

-Apoyado de tu regla y compás, realiza los trazos que se te indican en la página 176 de tu libro de matemáticas (SEP).

-En una hoja de máquina, realiza lo que se te pide en la siguiente página (177). Recuerda utilizar colores.

INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 22 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: **2 horas**

Nombre del alumno: _____

Grado: 5°

Grupo: A, B, C

ASIGNATURA: Inglés

TEMA: What would you like? Review

APRENDIZAJE ESPERADO:

Aprender y practicar vocabulario acerca de diferentes artículos y objetos de restaurant. Hacer uso de would para pedir algo.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Hojas de trabajo

INICIO:

1. Observa las imágenes del ejercicio 1 y escribe el nombre correcto de cada imagen.

DESARROLLO:

2. Observa las imágenes del ejercicio 2, lee la pregunta ¿qué te gustaría comer? Ordena las respuestas y únelas escribiendo el número correcto en cada imagen de acuerdo a cada respuesta Ejercicio 2.

CIERRE:

3. Observa el menú del restaurant LA ESQUINA del ejercicio 3 y contesta las preguntas de acuerdo a la información del Menú de comida.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 25 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: **2 horas**

Nombre del alumno: _____

Grado: 5°

Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Inglés

TEMA: Cleaning the House!

APRENDIZAJE ESPERADO:

Aprender y practicar vocabulario acerca de diferentes artículos y objetos que utilizamos para limpiar la casa.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Hojas de trabajo

INICIO:

1. Observa las imágenes del ejercicio 1 y elige el nombre correcto para cada imagen. Utiliza las palabras que están en la pequeña caja del ejercicio 1

DESARROLLO:

2. Lee y completa las oraciones del ejercicio 2 de acuerdo a las imágenes. Ejemplo Yo barro el piso con una escoba y levanto la basura con un recogedor.
3. Lee las diferentes tareas de casa y enuméralas del 1 al 6 comenzando por la que más te gusta realizar y terminando por la que menos te gusta realizar.

CIERRE:

4. Observa las imágenes del ejercicio 4 y escribe que tareas del hogar te gusta hacer y que tareas del hogar no te gusta hacer. Ejemplo: Me gusta aspirar la alfombra. No me gusta barrer el piso

INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 29 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: _____

Grado: 5°

Grupo: A, B, C

ASIGNATURA: Inglés

TEMA: Cleaning the House!

APRENDIZAJE ESPERADO:

Aprender y practicar vocabulario acerca de diferentes artículos y objetos que utilizamos para limpiar la casa.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de trabajo

INICIO:

1. Observa las imágenes en el ejercicio 1 y contesta las preguntas. Ejemplo ¿Quién barrió el piso?
Rob barrió el piso.

DESARROLLO:

2. Observa los aparatos del ejercicio 2 domésticos y escribe oraciones acerca de lo que puedes hacer con ellos.
Ejemplo: Yo puedo cocinar comida en la estufa.

CIERRE:

3. Lee el artículo sobre **THE INVENTION OF THE HOUSE ROBOT** del ejercicio 3 y contesta las preguntas de acuerdo a la información.

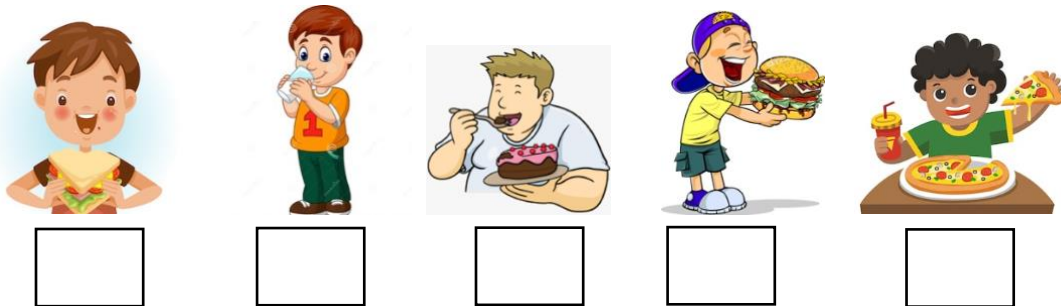
FICHA WHAT WOULD YOU LIKE?

1. Look and label the pictures.



2. What would you like to eat? Unscramble and match.

1. Would / like / eat / to / David / sandwich / a / . _____
2. Daniel / drink / water / some / would / like / to _____
3. Cake / to / like / would / a / Peter / eat _____
4. hamburger / to / a / eat / Jason / like / would _____
5. would / to / Ron / like / eat / pizza _____



3. Look at the Menu and answer the questions.

The Corner Restaurant

The corner of Bart and 1st Avenue, Chicago
Open every day from 1 p.m. to midnight

Starters

- Onion Rings \$7.50
- Hot Chicken Wings \$8.75
- Guacamole and Chips \$3.50

Soups

- Tomato Soup \$5.00
- Onion Soup \$8.25
- Soup of the Day \$5.50

Salads

- Mixed Greens \$4.00
- Chicken Salad \$6.00
- Tuna Salad \$6.50

Sandwiches (served with salad)

- Fish Sandwich \$8.50
- Cheeseburger \$10.00
- Veggie Sandwich \$7.95

Desserts

- Ice Cream \$3.50
- Apple Pie \$4.75
- Chocolate Mousse Pie \$4.75
- Vanilla Pudding \$3.50

Beverages

Cold

- Soft Drinks \$2.75
- Iced Tea \$2.75
- Pink Lemonade \$2.75

Hot

- Coffee \$1.50
- Tea \$1.50

We accept credit cards.
*Tip is not included.

thecornerrestaurant@finestrestaurant.com

1. What's the name of the restaurant?

2. It is open on Sunday?

3. Where is it?

4. What type of food do they serve?

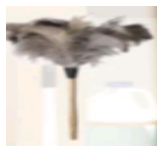
5. Do you have to leave a tip?

6. Can you pay with a credit card?

FICHA 2
CLEANING THE HOUSE!

1. Look at the images and write their correct name. Use the words from the box.

Dustpan, Vacuum cleaner, Bucket, Trash can, Mop, Sponge, Broom, Brush, Cleaning rag, Duster



2. Read and complete the sentences.

1. Sweep the floor with a _____ and collect the dirt with a _____.



2. Dust the chairs with a _____



3. Clean the carpets with a _____



4. Use a _____ to clean the table.



5. Use a _____ and a _____ of water to clean the floor.



6. For washing the dishes use soap and a _____.



7. Clean the toilet with a _____.



8. Throw all the trash in the _____.



3. Number the chores from 1 to 6 according to your likes and dislikes.



1. Mop the floor

6. Vacuum the carpet

2. Wash the dishes

5. Dust the furniture

3. Sweep the floor

6. Take out the trash

4. Look at the images and make sentences about the chores you like and don't like to do.









**FICHA 3
CLEANING THE HOUSE!**

1. Look at the images and read the questions. Then answer them.



Luisa



Rob



Diana



Tim



Rose

1. Who swept the floor? _____
2. Who mop the floor? _____
3. Who vacuumed the carpet? _____
4. What did Diana do? _____
5. What did Rose do? _____

2. Look at the images and write sentences about what do you do? or what can you do with those appliances.



1. Stove 2. laundry machine 3. Microwave oven 4. Vacuum cleaner 5. refrigerator
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Read the article and answer the questions.

THE INVENTION OF THE HOUSE ROBOT.

Before house robots, people used vacuum cleaners, mops, and rags to clean their house.

Mark Hammer invented the all – purpose cleaning robot in 20235.

It was sold in supermarkets. The new robot swept, and cleaned floors, washed clothes, and cooked simple dishes. Today house robots are very popular. You can find one in almost every home.

You can find one in alm every home.

1. What did people use before house robots?

2. Who invented the cleaning robot?

3. When did he invent it?

4. Where could you buy it?

5. What did the house robot do?

6. Are house robots popular in 2100?
