



NOTA:

● Recuerda puedes dirigirte a la siguiente dirección de correo electrónico en caso de que tengas dudas acerca de alguna actividad. **Al mandar el e-mail incluye la asignatura y el número de ficha de la que necesites la aclaración:**



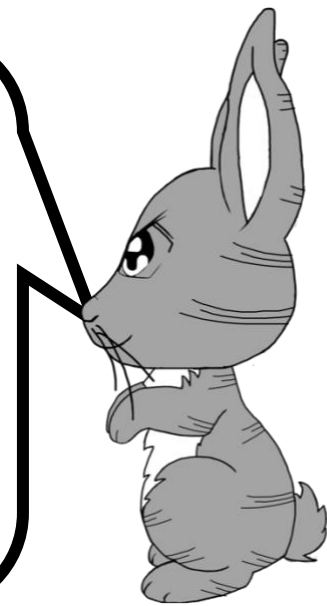
calmecacpreescolar1116@gmail.com (DUDAS PREESCOLAR)
calmecacprimaria1116@gmail.com (DUDAS PRIMARIA)
calmecacsecundaria1116@gmail.com (DUDAS SECUNDARIA)
calmecacbachillerato1116@gmail.com (DUDAS BACHILLERATO)

● También puedes preguntar directamente a tus maestros de las asignaturas de **Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias** por las actividades o los temas incluidos en ellas en el siguiente horario de **ASESORAMIENTO en línea:**

<https://www.institutocalmecac.com/horario-de-acompanamiento-en-lines>

Para acceder necesitaras:

- ☑ Programa gratuito ZOOM
- ☑ Internet
- ☑ Equipo de computo
- ☑ Acceder en el horario indicado dentro del [link](#).



FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: ESPAÑOL



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 Del 18 al 22 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: **5 horas**

Nombre del alumno: _____

Grado: **1°** Grupo _____

ASIGNATURA: Español I **TEMA:** “presentación pública de libros” :Recursos léxicos para distinguir información

APRENDIZAJE ESPERADO: Regular la participación para hacer más eficiente la recomendación de un libro de modo que proporcione la información de un libro que sea presentado.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de Español I paginas 176 y 177 , fuentes de internet , hojas de maquina , regla , marcadores , lapiceros.

INICIO: Realizar una análisis previo antes de la actividad de la pagina 176 y 177 para distinguir los recursos léxicos de una reseña y buscar en una fuente de internet los conceptos que se mencionan en el desarrollo.

DESARROLLO:

1. Investigar en una fuente de internet los siguientes conceptos:

TEXTO	CONCEPTO
PARAFRASIS	
CITA TEXTUAL	
OPINION	

-Comenta de manera de reflexión porque es necesario diferenciar estos tres tipos de información

2. Analiza la reseñas de la paginas 175 y 176 “ ¿Has visitado recientemente una favela?” y “Cibernicolos “ seguido responde las 4 preguntas “Para el análisis” para cada una de las reseñas .

3. Recaba una reseña a escoger, puedes utilizar las que se están manejando en esta lección, identificando citas, paráfrasis y opiniones, puedes elaborar un cuadro o algún recurso grafico que se adecue al trabajo.

CIERRE:

- El trabajo será entregado en hojas blancas tamaño carta con su margen color rojo dentro de un sobre el que este tendrá fecha y nombre.
- Se evaluará la limpieza y orden del trabajo con los señalamientos indicados mencionado en el punto anterior, así como el uso correcto de los lapiceros (negro, rojo y azul)



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 Del 25 al 29 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: **5 horas**

Nombre del alumno: _____

Grado: **1°** Grupo _____

ASIGNATURA: Español I **TEMA:** "Presentación de un libro: Características de una reseña : " El título "

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno infiera en las características de las reseñas , permitiendo razonar acerca de como sus partes permiten incluir la información necesaria para conocer la obra (datos básicos, síntesis del contenido, opinión, y argumentos del reseñista) y formarse una opinión.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de Español I pág. 178 y 179, fuentes de internet, hojas de máquina, regla, marcadores, lapiceros.

INICIO: Realiza un lectura previa de la pagina 178 y 179 de las reseñas "El precio de escribir" y " El siglo xx: historias para no dormir "

DESARROLLO:

1. Responde las siguientes preguntas de manera personal las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu libro favorito? ¿Qué título le pondrías a una reseña que pretenda motivar su lectura? ¿Como expresarías tu opinión de un libro en el título de una reseña?

2. Anota si la opinión del reseñador es positiva o negativa. Explica por qué.

TITULO DEL LIBRO	TITULO DE LA RESEÑA	¿LA OPINIÓN ES POSITVA O NEGATIVA?	EXPLICACIÓN

3. Lee las reseñas "El precio de escribir" y "El siglo xx: historias para no dormir "y responde las 4 preguntas "Para el análisis" (las preguntas son para cada reseña).

4. Elige tres libros que hayas leído y escribe los títulos que pondrías en sus reseñas y las ideas claras de los contenidos de los libros a reseñar si son breves , claros y llaman la atención del lector .

CIERRE:

- El trabajo será entregado en hojas blancas tamaño carta con su margen color rojo dentro de un sobre el que este tendrá fecha y nombre.
- Se evaluará la limpieza y orden del trabajo con los señalamientos indicados mencionado en el punto anterior asi como el uso correcto de los lapiceros (negro, rojo y azul)

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: INGLÉS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No.1 del día 18 de Mayo al 29 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno _____ Grado 1° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: INGLES

TEMA: WHAT ARE YOU WEARING?

APRENDIZAJE ESPERADO:

los alumnos podrán aprender y practicar con vocabulario acerca de diferentes prendas de ropa y clasificarlas en ropa casual, ropa formal, ropa elegante, ropa cómoda.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Vocabulario acerca de diferentes prendas de ropa, diferentes adjetivos y hojas de trabajo

INICIO:

1. Observa las imágenes acerca de diferentes prendas de ropa y escribe el nombre correcto de cada una. Utiliza las palabras que se encuentran en la caja azul.

DESARROLLO:

1. Lee y completa las oraciones de acuerdo a las imágenes. Ejemplo: David is wearing a yellow suit and a White shirt.
2. Escribe las prendas de ropa y los accesorios and la categoría correcta.

CIERRE:

3. Lee las oraciones y escribe lo que se te pide encada oración.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No.2 del día 18 de Mayo al 29 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno _____ Grado 1° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: INGLES

TEMA: WHAT ARE YOU WEARING?

APRENDIZAJE ESPERADO:

Los alumnos podrán aprender y practicar vocabulario acerca de actividades vacacionales y hablar acerca de las actividades que los alumnos aman realizar.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Adjetivos calificativos, uso de presente continuo, hojas blancas de trabajo y libreta.

INICIO:

- Ordena las palabras para crear las oraciones correctas.

DESARROLLO:

- Lee y contesta las preguntas respecto a ti. Ejemplo: What kind of clothes do you like? I like wearing casual clothing.
- Escribe tres prendas de ropa que vistes para cada tipo de clima.
- Escribe oraciones acerca de las prendas de ropa que estas vistiendo, después has un dibujo de ti.

CIERRE:

- Completa las oraciones utilizando presente continuo.

FICHA 1
WHAT ARE YOU WEARING? UNIT 7

1. Look at the images about the different clothing items and write their correct name. Use the words from the blue box.

Sunglasses, skirt, blouse, shirt, scarf, jeans, pants, pullover, dress, hat, suit, tie, jacket, windbreaker, sandals, shorts, sneakers, cap.



2. Look at the images and complete the sentences.



Mary



Janet



Patty



Barbara



David



Ron



Andy



Tim

1. David is wearing a _____ and a _____
2. Janet is wearing a long _____ and _____
3. Ron is wearing a dark _____ a _____ and _____
4. Barbara is wearing red _____ and white _____
5. Andy is wearing _____ with a _____
6. Patty is wearing a yellow _____ a blue _____ and a red _____
7. Mary is wearing _____ and a _____
8. Tim has a new pair of _____

3. Put the clothes and the accessories in the correct category. Use the words from the box.

Cap, dress, gloves, running vest, sandals, shirt, skirt, boxer shorts, watch, trousers, tie, blouse, socks, pajamas, dressing gown, slippers, waistcoat, tracksuit, sneakers, shoes, tights, pumps.

Women's clothing	Men's clothing	Sport wear	Underwear / Night wear	Foot wear	accessories

4. Read the sentences and write.

1. Three things you wear on your head. _____
2. Four things you wear on your feet. _____
3. Three things you wear if it's cold. _____
4. Something you put over your hands in winter. _____
5. Three things you wear to play sport. _____
6. Three things you can wear if it's hot. _____
7. Three things which men or women wear on their legs. _____
8. Three things you can wear in a formal event. _____
9. Three things you can wear if it's raining. _____
10. Three things you can wear if you go to the beach. _____

FICHA 2 WHAT ARE YOU WEARING?

1. Unscramble the words to create sentences.



1. on / put / shirt / your /.



2. wearing / she / a / is / skirt / blue /.



3. on / put / T - shirt / your /.



4. off / shoes / take / your /.



5. wearing / he / a / jacket / grey / is /.



6. hot / off / take / it's / cap / your /./.



7. green / shorts / wearing / he / is /.



8. orange / she / is / an / wearing / hat /.

2. Read and answer the questions about you.

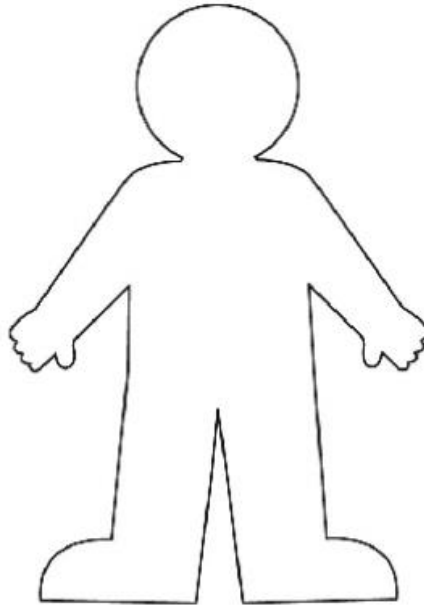
1. What kind of clothes do you like? _____
2. Describe your favorite item clothing. _____
3. What item of clothing would you never wear? _____
4. What kind of clothes do you like wearing for a party. _____
5. Do you think you are fashionable? Why? _____

3. Write three items of clothing for each kind of weather.

 Sunny	 Rainy	 Snowy

4. Write sentences about the clothing items you are wearing. Then draw it.

WHAT ARE YOU WEARING ?



I am wearing _____

5. Complete the sentences below. Use the present continuous form.

1. I am _____ (watch) TV with my family.
2. My brother is _____ (wear) a new jacket.
3. Jason is _____ (make) a video at the park.
4. Julia is _____ (have) lunch in the cafeteria.
5. My wife and I are _____ (plan) to travel next summer.
6. Richard is _____ (pay) his telephone bill.
7. I am _____ (talk) to my friend on the phone.
8. The barber is _____ (cut) my hair.
9. I think our team is _____ (win) the game!
10. They are not _____ (wear) boots.

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 al 29 de mayo Tiempo aproximado de elaboración: 3 horas

Nombre del alumno: Grado: 1 Grupo: A,B,C

ASIGNATURA: matemáticas I **TEMA:** análisis de medidas de tendencia central.

APRENDIZAJE ESPERADO: analizar las medidas de tendencia central(media, moda y mediana) de un conjunto de datos
Para poder decidir si la muestra es representativa.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: calculadora, hojas de maquina tamaño carta, libro de matemáticas I.

INICIO: en una hoja de maquina escribe las definiciones de media aritmética, mediana y moda, escribe con tus propias palabras para que nos sirven estas medidas de tendencia central en nuestra vida cotidiana.

DESARROLLO: analiza el ejemplo de la página 126 del libro de matemáticas I

CIERRE: resuelve el ejercicio 1, a),b),c),d),e) , de la pagina 127 en una hoja de máquina y menciona si las muestras de los ejemplos son representativas o no..



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 18 al 29 de mayo Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: Grado: 1° Grupo: A,B,C

ASIGNATURA: matemáticas I **TEMA:** análisis de medidas de tendencia central.

APRENDIZAJE ESPERADO: analizar las medidas de tendencia central(media, moda y mediana) de un conjunto de datos
Para poder decidir si la muestra es representativa.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: calculadora, hojas de máquina, libro de matemáticas I

INICIO: observa y analiza la grafica de la página 128 del libro de matemáticas I.

DESARROLLO: contesta sí o no a los incisos del problema 2 de la pagina 128.

CIERRE: demuestra el por qué de la respuesta que diste a los incisos del ejercicio anterior .



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 18 al 29 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración horas: 2

Nombre del alumno:

Grado: 1 Grupo: A, B, C

ASIGNATURA: matemáticas I

TEMA: análisis de medidas de tendencia central.

APRENDIZAJE ESPERADO: : analizar las medidas de tendencia central (media, moda y mediana) de un conjunto de datos Para poder decidir si la muestra es representativa.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: calculadora, hojas de maquina tamaño carta, libro de matemáticas I.

INICIO: observa los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 129 del libro de matemáticas y menciona cual es la variable a estudiar en cada uno de los problemas.

DESARROLLO: resuelve los problemas 1, 2 y 3 mencionados anteriormente.

CIERRE: para finalizar menciona si los datos de medida central de los problemas que resolviste son representativos o no.

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: HISTORIA



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 al 22 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: HISTORIA 1

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado: 1º Grupo: A, B, C,

TEMA: FRONTERAS E IDENTIDAD NACIONAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexiona sobre los conceptos de frontera e identidad nacional

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: Lee la pagina 234 y 235 de tu libro de texto, e investiga:

DESARROLLO:

Realizar el siguiente cuadro comparativo

	FRONTERAS NATURALES	FRONTERAS ARTIFICIALES
¿Qué son?		
¿Para qué sirven?		
¿A quiénes se les impide el paso?		
¿Son legales? ¿Por qué?		
¿Cuáles son las ventajas de las fronteras?		
¿Cuáles son las desventajas?		

Contesta el tema la Frontera Norte de las páginas 43 y 44 del Cuaderno de Evidencias

CIERRE: Para finalizar organiza los trabajos elaborados en tu portafolio



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 18 al 22 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado: 1º Grupo; A, B y C

ASIGNATURA: HISTORIA 1

TEMA: FRONTERAS E IDENTIDAD NACIONAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexiona acerca del sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: Para contestar el siguiente ejercicio lee de tu libro de texto de la página 234 a 240

DESARROLLO: Coloca en los espacios vacíos las palabras que completan las afirmaciones.

_____ sus fronteras / _____ los gobiernos / _____ identidades nacionales/ cruzar / de pertenencia/

_____ un sistema de valores / la globalización / _____ identidad nacional / las fronteras / la violencia / pobres / migrantes /

_____ identidad/ los distintos países / mercancías / trabajos más difíciles /

_____ un idioma / indocumentados / empleo / los trabajadores / amenaza / los extranjeros / ricos

a) En los últimos 200 años, los países se han dividido a partir de _____. Cada nación ha construido su propia _____, porque la mayoría de su población comparte _____, una historia y _____ comunes.

b) Las _____ son muy importantes para la población, ya que les otorga un sentido _____ y los diferencia de _____. Por ello _____ son utilizadas por _____ para establecer los límites políticos.

c) Actualmente, debido a _____, el comercio tiene gran fuerza entre _____: el flujo de _____ es muy intenso al igual que el de _____. Los movimientos de población se realizan de los países _____, que tienen pocas fuentes de _____, hacia los países _____, a quienes les hace falta gente que realice trabajos. Generalmente los trabajadores _____ realizan los _____ y peor pagados.

d) Millones de seres humanos se ven obligados a _____ las fronteras huyendo de _____, las guerras y la pobreza extrema, al llegar a los países de destino viven como _____ o en calidad de refugiados. Tanto en los Estados Unidos de América como en los países ricos de Europa, la población indocumentada o refugiada es vista como una _____, ya que algunos sectores consideran que atentan contra su _____ y su cultura.

CIERRE: Para finalizar contesta las siguientes preguntas: ¿Según lo leído que es la identidad nacional? ¿Cuál es la relación que existe entre la identidad nacional y las fronteras? ¿Cuál es la relación entre la identidad nacional y el racismo?



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 25 al 29 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: HISTORIA 1

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado: 1º Grupo; A, B y C

TEMA: FRONTERAS E IDENTIDAD NACIONAL

APRENDIZAJE ESPERADO: La posibilidad de aprender y asumir el aprendizaje a lo largo de la vida.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores.

INICIO: En YouTube busca el video de nombre Expreso al sueño americano: el éxodo antes del muro, o bien teclea el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=L_Zv85w4TYQ

DESARROLLO: Deberás de realizar un cuadro como el siguiente:

LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE

CIERRE: Para finalizar organiza los trabajos elaborados en tu portafolio



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 25 al 29 de mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: HISTORIA 1

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Grado: 1º Grupo; A, B y C

TEMA: FRONTERAS E IDENTIDAD NACIONAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Distinguir los diferentes tipos de migración

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas Blancas (tamaño carta), Lapiceros, Colores, Revistas

INICIO: Investigar los siguientes conceptos migración, migración interior, migración exterior, migración temporal, migración permanente, migración económica, migración política, migración forzosa y migración voluntaria.

DESARROLLO: Después de investigar y leer, escribe de una manera breve cada uno e ilústralos

Posteriormente escucha en YouTube la canción del “Clandestino” del cantante franco español Manu Chao, o bien teclea el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Vc8gT9HM5fE>

CIERRE: Según la canción contesta las siguientes preguntas: ¿Por qué se llama Clandestino la canción? ¿Cuál es la relación de la Canción con el tema de la migración? ¿Según la canción por qué tiene que burlar la ley?

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: GEOGRAFÍA



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 al 29 de Mayo 2020

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 1° Grupo _____ **ASIGNATURA:** Geografía

TEMA: Diferencias socioeconómicas

APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexiona sobre los conceptos de frontera e identidad nacional

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, libro de texto, computadora, internet, lapiceros, resaltador de textos. Todas las hojas de máquina deben llevar margen, materia, datos del alumno, fecha y número de ficha de trabajo.

INICIO: Reflexiona las siguientes preguntas (por el momento no es necesario escribir las respuestas) ¿Qué es el IDH? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son los indicadores que evalúa? ¿Sabes qué es la esperanza de vida? ¿Cuál crees que es la esperanza de vida en México? ¿Qué es nivel de vida? ¿Qué es calidad de vida? ¿Qué es educación? ¿Sabes qué es PUND y cuál es su función? ¿Qué es el PIB? ¿Qué es el PIB per cápita? Resuelve en hojas de máquina la actividad inicial de la página 224 de tu libro de texto.

DESARROLLO: Realiza lectura de la página 224, 225, 226 y 227, subraya las ideas claves del tema. Posteriormente consulta los siguientes videos y páginas de internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=1mKxlGgzCJU>

<https://www.gob.mx/segob/prensa/informa-conapo-sobre-la-esperanza-de-vida-de-la-poblacion-mexicana>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q00EoGtq3Jo>

<https://www.youtube.com/watch?v=tzT-vleY9zE>

https://www.youtube.com/watch?v=FoIS0F11_jE

En una hoja de máquina elabora un esquema del tema, incluyendo la información de tu libro de texto y la información proporcionada en las referencias digitales.

CIERRE: En una hoja de máquina responde previamente reflexionadas: ¿Qué es el IDH? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son los indicadores que evalúa? ¿Sabes qué es la esperanza de vida? ¿Cuál crees que es la esperanza de vida en México? ¿Qué es nivel de vida? ¿Qué es calidad de vida? ¿Qué es educación? ¿Sabes qué es PUND y cuál es su función? ¿Qué es el PIB? ¿Qué es el PIB per cápita?



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 al 29 de Mayo 2020

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 1° Grupo _____ **ASIGNATURA:** Geografía

TEMA:

Diferencias socioeconómicas

APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexiona sobre los conceptos de frontera e identidad nacional

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, libro de texto, computadora, internet, lapiceros, resaltador de textos. Todas las hojas de máquina deben llevar margen, materia, datos del alumno, fecha y número de ficha de trabajo.

INICIO: Lee con atención el texto de la actividad inicial y responde en una hoja de máquina las preguntas de los incisos a, b y c de la actividad inicial de la página 228 de tu libro de texto.

DESARROLLO: Consulta los siguientes videos, realiza anotaciones de las ideas más relevantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=CdbeqBVb7jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=gSjZOUB6tko>

<https://www.youtube.com/watch?v=kOnlod2POK4>

<https://www.youtube.com/watch?v=i8tJJmdzsCk>

Realiza lectura de la página 228, 229, 230 y 231 de tu libro de texto, subraya las ideas claves del tema, analiza el mapa de la página. Realiza en hojas de máquina una tabla en la cual escribirás las principales características y cinco ejemplos de los países centrales, semiperiféricos y periféricos. Posteriormente consulta el siguiente video y escribe una breve reflexión.

<https://www.youtube.com/watch?v=PTdHeZ879r4>

CIERRE: En hoja de máquina responde la actividad de cierre y el recuadro titulado "Piensa y sé crítico" de la página 231 de tu libro de texto. Posteriormente resuelve la página 39 y 40 del cuaderno de evidencia.

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: CIENCIAS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 al 29 de mayo de 2020

Tiempo aproximado de elaboración: 4 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 1° Grupo _____

ASIGNATURA: Ciencias 1 (Biología)

TEMA: LO QUE IMPLICA UNA ADICCION: ASPECTOS PERSONALES.

APRENDIZAJE ESPERADO: REFLEXIONAR SOBRE LAS DESVENTAJAS DEL CONSUMO DE DROGAS CONSIDERADAS ILEGALES.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de Biología 1 (páginas 204 a la 211), información bibliográfica sobre las adicciones, hojas tamaño carta.

INICIO:

- a) Realizar lectura de la Lección 2 Drogas ilegales y daños a la salud (págs. 204 a la 207 de su libro).
- b) Leer el texto de la actividad de inicio y responder las preguntas correspondientes. (págs. 204 de su libro).

DESARROLLO

- a) Describir en un organizador gráfico las principales características de algunas de las drogas ilegales de uso frecuente y los problemas de salud pública que causan en la sociedad actual.
- b) Dibujar la figura 3.30 de la página 207 para explicar cómo el uso frecuente de la cocaína reduce la actividad cerebral.
- c) Realizar lectura de la Lección 1 Familia de la Secuencia 19 Lo que implica una adicción: aspectos familiares y sociales y contestar las preguntas correspondientes (página 208 de su libro).
- d) Elaborar reflexión sobre el papel que desempeña la familia en la rehabilitación de una persona adicta a las drogas (páginas 208 y 209 de su libro).
- e) Dibujar la gráfica 3.2 de la pág. 209. Analizar su contenido y contestar las preguntas relacionadas.
- f) Realizar resumen escrito de los siguientes temas: Deterioro de la comunicación familiar; Problemas conyugales; Las adicciones pueden afectar a los hijos (páginas 210 y 211 de su libro).

CIERRE

- a) Analizar el texto de la página 211 y contestar las preguntas correspondientes.

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: ARTES



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 18 al 29 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1 Grupo_ABC

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: GÉNEROS MUSICALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer la diferencia entre las culturas musicales contemporaneas, antiguas y modernas.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto e imagenes impresas o en dibujo.

INICIO: En el buscador de google busca la página *los 28 tipos de música más destacados y populares* <https://psicologiymente.com/miscelanea/tipos-de-musica>.

DESARROLLO: Elabora una infografía con el contenido de la página en una hoja de máquina. De los géneros que nos ofrece la página selecciona uno e incluye una redacción desde tu punto de vista.

El trabajo debe incluir nombre del alumno , margen, título, fecha e imagen.

CIERRE: Escribe una canción con el ritmo del género musical que más te gusta resumiendo lo que aprendiste en la actividad, puedes inspirarte en alguna de tus canciones favoritas. Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día _18 -29_ de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1 Grupo_ABC _

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: LOS MODOS GRIEGOS

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la estructura de las notas musicales que se clasifican en patrones diferentes para generar otras sensaciones.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, regla, lapiceros, colores, marca texto.

INICIO: En el buscador de google busca en imagenes *modos giegos* y selecciona la primer imagen.

DESARROLLO: Ilustra las notas musicales que aparecen en representación de cada uno de los modos en una hoja de máquina. puedes decorar las notas con colores para distinguir cada modo etc.

El trabajo debe incluir nombre del alumno , margen, título y fecha.

CIERRE: En el buscador de YouTube busca el siguiente video [¿Cómo suenan los MODOS? | Las 7 escalas modales - R.G.R](#) y escucha el sonido de cada modo. Elije 3 modos escúchalos con atención y escribe una breve redacción del sonido de cada uno.

Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 18 al 29 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1 Grupo_ABC _

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: ESCALA DIATÓNICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer la diferencia entre una escala musical y un acorde de triada.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto, regla y lapiz .

INICIO: En el buscador de google busca la página https://es.wikipedia.org/wiki/Escala_diatónica.

DESARROLLO: Elabora un resumen del contenido que ofrece la página en una hoja de máquina. Las palabras que no conozcas apúntalas e investiga su significado y anótalas en otra hoja.

El trabajo debe incluir nombre del alumno , margen, título y fecha.

CIERRE: Para entender mejor el tema responde las siguientes preguntas ¿Como es una escala relativa menor? ¿Cuál es el orden de una escala mayor? ¿cuales son los tonos completos? ¿cuales son los semitonos? ¿Cuántos intervalos tiene la escala diatónica mayor? Para terminar visita el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Y57GviVYNNw> y escucha el sonido que tiene la escala.

Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día _18 -29_ de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 1 Grupo_ABC

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: ESCRITURA MUSICAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Aprender la ortografía correcta de la escritura musical.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hoja pautada , lapiz, regla, y marca texto.

INICIO: En el buscador de google busca en imagenes *himno a la alegria partitura* y selecciona la imagen que consideres más visible y tenga los nombres de cada nota musical.

DESARROLLO: Copia el texto musical de la imagen que seleccionaste en una hoja pautada de tu cuaderno. También puedes utilizar una hoja de máquina pero tendrás que trazar los pentagramas que sean necesarios. puedes decorar con margen artístico, tipo de letra etc. El trabajo debe incluir nombre del alumno , margen y título.

CIERRE: En el buscador de YouTube busca el siguiente video *LECCION 47 - PARTITURA HIMNO A LA ALEGRIA | CURSO DE PIANO EN DVD | NIVEL BASICO 1* <https://www.youtube.com/watch?v=S1Ad5qqZaPO> intenta seguir las notas musicales con tu voz acompañado de la música del video hasta que logres hacerlo sin algún error y escribe tu experiencia. Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).

FICHAS DE TRABAJO
1º SECUNDARIA
18 DE MAYO – 29 DE MAYO



ASIGNATURA: F.C.E.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del 18 al 29 de mayo de 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 55 minutos

Grado 1 Grupo A,B y C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Las leyes como base para la convivencia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer cambios físicos, emocionales y sociales que se experimentan durante la adolescencia y las formas de expresarse ante los demás ya que la expresión bien orientada (sin dañar a los demás) favoreciera su desarrollo personal y social. Identifique su participación en los contextos familiar, escolar y social. Para ser parte debe respetar normas y leyes, con ello reconocer los límites de su libertad, derechos y obligaciones que todos tenemos que seguir en nuestra sociedad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de la asignatura (CUADERNO DE EVIDENCIAS) y hojas de máquina.

INICIO: -Trabajaremos con el libro (CUADERNO DE EVIDENCIAS) las páginas 15 y 16.

- La pregunta clave es ¿Sabes tomar decisiones acertadas antes situaciones?
- **Todas las respuestas del libro CUADERNO DE EVIDENCIAS (A,B,C...) y ejercicios (MAPAS MENTALES, RESUMEN, ENSAYOS ETC...) van en hojas de máquina que se entregarán en un sobre, es importante poner todos tus datos (NOMBRE COMPLETO, GRADO, GRUPO, MATERIA Y FECHA)**

DESARROLLO: LEE y CONTESTA lo que se te pide en tu CUADERNO DE EVIDENCIAS.

Ejercicio 1.- Completa el siguiente MAPA DE MEDUSAS. Contestar en el libro (CUADERNO DE EVIDENCIAS) (pág. 15)

Ejercicio 2.- Contesta ¿De qué manera las leyes facilitan la convivencia? (pág. 15)

Ejercicio 3.- Observa. Escribe la palabra correspondiente junto a su definición... Contesta la tabla en tu CUADERNO DE EVIDENCIAS (pág. 15)

Ejercicio 4.- Observa la tabla anterior y decifra el siguiente texto. Sustituye el número por la letra que le toca. Y anótalo en las líneas (pág. 16)

Ejercicio 5.- Infiere. Lee las siguientes leyes y contesta lo que se te pide. Artículo 10, artículo 24 y contesta A, B, y C. (pág. 16)

Ejercicio 6.- Aplica. Imagina que eres la autoridad de tu comunidad y vas a crear las leyes que sirvan como base para la convivencia. Anota dos que sean imparciales, justas, y que faciliten la convivencia evitando conflictos. Ten en cuenta sus posibles sanciones. (pág. 16)

CIERRE: En tu hoja de máquina escribe un ensayo en el que expliques por que las leyes son indispensables para la convivencia en sociedad. Imagina a tu vecina tirando la basura afuera de tu casa de manera regular, ¿crees que existan leyes que lo impidan?



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del 18 al 29 de mayo de 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 55 minutos

Grado 1 Grupo A,B y C

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Procedimientos de la democracia

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer cambios físicos, emocionales y sociales que se experimentan durante la adolescencia y las formas de expresarse ante los demás ya que la expresión bien orientada (sin dañar a los demás) favorezca su desarrollo personal y social. Identifique su participación en los contextos familiar, escolar y social. Para ser parte debe respetar normas y leyes, con ello reconocer los límites de su libertad, derechos y obligaciones que todos tenemos que seguir en nuestra sociedad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO


Material: Libro de la asignatura (CUADERNO DE EVIDENCIAS) y hojas de máquina.

INICIO: -Trabajaremos con el libro (CUADERNO DE EVIDENCIAS) las páginas 17 y 18.

- La pregunta clave es ¿Qué es la democracia y cómo funciona?
- **Todas las respuestas del libro CUADERNO DE EVIDENCIAS (A,B,C...) y ejercicios (MAPAS MENTALES, RESUMEN, ENSAYOS ETC...) van en hojas de máquina que se entregarán en un sobre, es importante poner todos tus datos (NOMBRE COMPLETO, GRADO, GRUPO, MATERIA Y FECHA)**
-

DESARROLLO: LEE y CONTESTA lo que se te pide en tu CUADERNO DE EVIDENCIAS.

Ejercicio 1.- Recuerda. Explica qué es para ti la democracia. Contestar en el libro (CUADERNO DE EVIDENCIAS) (pág. 17)

Ejercicio 2.- Marca con una  (pág. 17) Los conceptos que consideres que se pueden asociar con la definición de democracia.

Ejercicio 3.- Anota cuatro características de la democracia actual (A, B, C, y D) (pág. 17)

Ejercicio 4.- Explica con tus palabras la siguiente frase. (pág. 17)

Ejercicio 5.- Observa y asocia. Anota debajo de cada definición de democracia la fuente que le corresponde. (pág. 17)

Ejercicio 6.- ¿Cuál de las definiciones anteriores coincide más con la definición de democracia que elaboraste en el punto uno? ¿Por qué? (pág. 18)

Ejercicio 7.- Infiere. Relaciona las columnas. (pág. 18)

Ejercicio 8.- Aplica. Lee el discurso. (pág. 18)

Ejercicio 9.- Identifica en el texto ejemplos que definen las siguientes características de la democracia y anótalos. A, B, C, y D. (pág. 18)

CIERRE: En una hoja de máquina dibuja lo que imaginas en tu mente al escuchar la palabra DEMOCRACIA. El dibujo debe estar coloreado y explicado de manera breve.



NOTA:

● Recuerda puedes dirigirte a la siguiente dirección de correo electrónico en caso de que tengas dudas acerca de alguna actividad. **Al mandar el e-mail incluye la asignatura y el número de ficha de la que necesites la aclaración:**



calmecacpreescolar1116@gmail.com (DUDAS PREESCOLAR)
calmecacprimaria1116@gmail.com (DUDAS PRIMARIA)
calmecacsecundaria1116@gmail.com (DUDAS SECUNDARIA)
calmecacbachillerato1116@gmail.com (DUDAS BACHILLERATO)

● También puedes preguntar directamente a tus maestros de las asignaturas de **Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias** por las actividades o los temas incluidos en ellas en el siguiente horario de **ASESORAMIENTO en línea:**

<https://www.institutocalmecac.com/horario-de-acompanamiento-en-lines>

Para acceder necesitaras:

- ☑ Programa gratuito ZOOM
- ☑ Internet
- ☑ Equipo de computo
- ☑ Acceder en el horario indicado dentro del [link](#).

