

FICHAS DE TRABAJO
3º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: ESPAÑOL



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 al 8 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 5 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: Español

TEMA: Reconocer algunos sistemas de escritura.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar y reflexionar sobre la variedad de escrituras y su importancia.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de texto, colores, hojas de máquina.

INICIO:

- Lee la introducción al tema de la página 210 y elabora una paráfrasis de la misma.
- Dibuja los sistemas de escritura que se utilizan en las señales del ejercicio 1 de la página 210 e identifica el sistema de escritura a partir de esta actividad contesta las preguntas del ejercicio 2.

DESARROLLO:

- Lee el texto del alfabeto de la página 211 y subraya con diferentes colores las ideas principales y secundarias.
- Realiza un cuadro sinóptico con la información que subrayaste de la lectura (incluye los conceptos de los alfabetos).
- Analiza el texto Alfabeto cirílico y contesta las preguntas de la sección Para el análisis.
- Elabora en diez renglones tu opinión sobre el alfabeto cirílico utilizando su propia escritura (apoyate en su abecedario que está en la página 212).
- Pon en práctica la lectura en los textos de las páginas 212, ejercicio 6, Reconocer algunos sistemas de escritura de la página 213 y elabora un diagrama organizando la información de ambos textos.
- Observa las afirmaciones del ejercicio 2 de la página 214 y copia con las que estás de acuerdo, y escribe un argumento que apoye tu postura con respecto a las afirmaciones que anotaste.

CIERRE:

- Lee los argumentos de la página 215 y contesta las preguntas de la sección Para el análisis
- Resuelve las páginas 39, 40 del cuaderno de evidencias.
- Observa y comprende la infografía de la página 218, elabora un mapa mental y contesta las preguntas de análisis de la infografía.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 11 al 15 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 4 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: Español

TEMA: Jugar poéticamente, conjugar lo real y lo imaginario.

APRENDIZAJE ESPERADO: Interpretar y crear composiciones en las que se conjugan lo real y lo simbólico por medio de diversos tipos de analogías.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de texto, diccionario, hojas de máquina, colores, marca textos.

INICIO:

- Lee la introducción de la página 220 y contesta las preguntas de la sección Recupera lo que sabes.
- Investiga en el diccionario y copia los conceptos de caligrama, cróstico, antología, comparación.

DESARROLLO:

- Observa las frases del habla cotidiana de la página 221 y contesta las preguntas de las mismas.
- Lee el fragmento de la canción "Así estoy yo sin ti" y analízala con las preguntas de la sección para el análisis.
- Anota el comienzo de los versos de la canción de la página 22 y deja volar tu imaginación para escribir algunas comparaciones.
- Relaciona el término real y el imaginario en las metáforas del poeta Ramón Gómez de la Serna y copialas en tus actividades.

CIERRE:

- Interpreta el poema "La guitarra" de Federico García Lorca y escribe un comentario.
 - Elabora personificaciones a partir de las palabras del ejercicio 10 de la página 224.
- *RECUERDA QUE DEBES ENTREGAR LAS ACTIVIDADES EN HOJAS DE MÁQUINA, EN UN SOBRE CON TÚ NOMBRE, GRADO Y GRUPO*

FICHAS DE TRABAJO
3º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: INGLÉS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 40 min.

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: **INGLÉS**

TEMA: when is the right time?

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno logre hablar de planes futuros, o hechos que están por realizarse, usando la gramática y vocabulario que presenta la unidad 7. En esta ocasión, los alumnos podrán hablar sobre condiciones climáticas.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina lápiz, lapiceros, goma, sacapuntas, corrector, diccionario y regla.

INICIO: En esta siguiente sesión, nos enfocaremos en nuestra comprensión lectora, para practicar la gramática y el vocabulario aprendidos anteriormente.

- 1.- Lee con atención el texto "tsunamis", que a continuación se te presenta.
- 2.- Ubica las siguientes palabras, busca su traducción en el diccionario y elabora un pequeño glosario.

Earthquake

Devastating

Shifted

Shore

Flooded

Withdraw

DESARROLLO:

- 1.- Lee el texto una vez más y responde el ejercicio. Sigue las indicaciones.
- 2.- Luego de leer el texto, corrige las oraciones que a continuación se te presentan, observa el ejemplo.

CIERRE:

Recuerda: Pronombre personal seguido de nuestro auxiliar will o won't y un complemento "i will have tea, please"

Para evaluar tu desempeño al usar el tiempo futuro, responde el siguiente ejercicio, únicamente deberás usar will.

Completa usando **will** y corrige los verbos, observa el ejemplo:

- Complete the following sentences with **will**, then correct the verb from the list below:

Ejemplo:

1. - would you like tea or coffee?

I will **have** tea, please

call / have / water / walk / mail / go

1. Would you like tea or coffee?

_____ tea, please.

2. Would you like a ride home?

No thanks. It's a beautiful day. I think _____ home.

3. We're out of milk and I need some for the children.

Okay. _____ to the store and get some.

4. I just finished writing my brother a letter. Are you going to the post office now?

No, I'm not. _____ it for you in the morning.

5. These flowers look very dry.

Okay. _____ them in a few minutes.

6. Ken phoned while you were out.

Okay. _____ him back after I finish my lunch.

Tsunamis

In 2004, there was a powerful earthquake in the Indian Ocean. The earthquake originated near Indonesia, but it affected the whole planet. It caused other earthquakes and a series of devastating tsunamis, or giant waves.

Tsunamis happen when lots of water (usually in an ocean) moves very quickly. In 2004, the earthquake in the Indian Ocean shifted a lot of water away from the shore, and the water movement caused huge tsunamis. The tsunamis flooded large areas of many countries, especially Indonesia, Sri Lanka, India and Thailand.

The destruction was so great because people in the area weren't prepared. There was no system to warn people of possible tsunamis. Nowadays, the situation is different. There is a system to warn people of possible tsunamis. In this way, people have time to go to a safe place.

To stay safe, people should also learn what happens before a tsunami. When a tsunami is going to form, the ocean often withdraws from the shore. Sometimes the earth will shake, and there can be very loud noises. When people hear or see these signs, they should run to a high place far from shore.

1. - READ THE TEXT ABOUT TSUNAMIS AND THEN CORRECT THE SENTENCES.

0. There was a huge earthquake in the Atlantic Ocean in 2004.

There was a huge earthquake in the Indian Ocean in 2004 .

1. When a lot of ocean water moves quickly, an earthquake can occur.

_____ .

2. The tsunamis flooded areas in Indonesia, Sri Lanka, India and Greenland.

_____ .

3. Now there isn't a system to warn people of possible tsunamis.

_____ .

4. Tsunamis can be less destructive when people aren't prepared.

_____ .

5. When a tsunami is forming, water never withdraws from the shore.

_____ .

6. If you think a tsunami is going to occur, you should run to a low place.

_____ .



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 4 al 15 de mayo
min.

Tiempo aproximado de elaboración: 60

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: **INGLÉS**

TEMA: when is the right time?

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno logre hablar de planes futuros, o hechos que están por realizarse, usando la gramática y vocabulario que presenta la unidad 7.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de maquina lápiz, lapiceros, goma, sacapuntas, corrector, diccionario y regla.

INICIO: Continuamos con la gramática del tiempo futuro, en este caso **going to**, en esta ocasión, realizaremos un ejercicio con la siguiente tabla, la cual es un horario de actividades por realizar.

Recuerda: El verbo "to be" (am, is, are) conjugado conforme al sujeto + "going" + el infinitivo del verbo principal.

Ejemplo: I am going to have a party next Saturday.

Practiquemos con el siguiente cuadro (ejercicio 1):

1.- Observa detenidamente la tabla de las actividades de Sara.

2.- Copia la tabla en tu hoja de máquina y traduce las actividades (usa tu diccionario para traducir). Escribimos la actividad y abajo la traducción

Ejemplo

time	monday
Morning	Doctor's appointment Cita con el doctor

DESARROLLO:

1.- Una vez que leíste detenidamente la tabla de las actividades de Sara y tradujiste las actividades, ya sabemos que días realiza determinada actividad, como ir al doctor o regresar libros a la biblioteca, también sabemos que horario maneja (mañana, tarde o noche).

2.- Responde las siguientes preguntas acerca de las actividades de Sara, la cual ya leíste previamente.

3.- Procura que tus respuestas sean oraciones completas, ejemplo:

0. - what is Sara going to do on Sunday morning?

She's going to visit her grandmother

CIERRE:

1.-Elabora tu propio cuadro de actividades, en el cual deberás incluir las actividades que vas a realizar la semana del 04 al 08 de Mayo, (como viene el cuadro de actividades de Sara) recuerda que estamos en tiempo futuro con going to, por lo tanto son actividades realizaras próximamente. Elabora tu cuadro y realiza oraciones.

2.- Realiza diez oraciones de lo que tienes en tu plan semanal. Ejemplo:

I'm going to attend a conference on Thursday

Ejercicio 1

- Read Sara's schedule and answer the questions:

Sara's Schedule

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Morning	doctor's appointment	meet with boss	return library books	attend conference	go to gym	clean apartment	visit grandmother
Afternoon	buy groceries for the week	go to gym	go to gym	attend conference	buy food for party	cook, prepare for party	take nephew to the zoo
Evening	movie with Dave	do work reports	dinner with girlfriends	do the ironing	dinner with parents	party	relax at home

1. When is Sara going to see the doctor?

2. How many times is Sara going to go to the gym next week?

3. When is Sara going to have a party?

4. Who is Sara going to see a movie with?

5. When is Sara going to have dinner with her parents?

6. What is Sara going to do on Saturday before her party?

7. What is Sara going to do during the day on Thursday?

8. How many times is Sara going to be at the grocery store next week?



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: **INGLÉS**

TEMA: when is the right time?

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno logre hablar de planes futuros, o hechos que están por realizarse, usando la gramática y vocabulario que presenta la unidad 7.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina lápiz, lapiceros, goma, sacapuntas, corrector, diccionario y regla.

INICIO:

Recordemos: Para el uso de will, Pronombre personal seguido de nuestro auxiliar will o won't y un complemento "i will have tea, please"

Recuerda también que will puede ser usado como predicción, es decir, si haces determinada acción, tendrá una consecuencia o reacción, ejemplo: we will miss the buss if we don't hurry (perderemos el autobús, si no nos apuramos).

Practicemos: responde el siguiente ejercicio (ejercicio 1), sigue las indicaciones:

Lee las siguientes oraciones y elige la opción que las complete correctamente. Observa el ejemplo 0.

DESARROLLO:

1.- En el siguiente ejercicio (ejercicio 2), lee detenidamente las siguientes oraciones, ya que hay tanto oraciones positivas, como negativas. Ubícalas.

2.- Debemos completar las oraciones usando nuestro auxiliar **will**, en su forma ya sea positiva (will) o bien, su forma negativa (won't), seguido de uno de los verbos que se encuentran en la línea. (Be, have, break, fall, stay).

CIERRE:

Evaluemos nuestro conocimiento utilizando ambos **auxiliares (will o going to)**, responde el siguiente ejercicio en tu hoja de máquina.

1.- El siguiente ejercicio nos da una serie de respuestas entre paréntesis, debemos realizar preguntas para cada respuesta, sobre el renglón de arriba.

2.- Si observas, del lado derecho de la respuesta en paréntesis, tenemos otro espacio, en el cual debes agregar respuestas cortas, guiándote de la respuesta entre paréntesis, la cual nos indica si es positiva o negativa, observa el ejemplo:

Practice making questions and giving short answers, use the future tense going to or will, depending the answer in parentheses:

0. - Are you going to buy a new car? (Aquí está la pregunta que debíamos realizar)

Yes, i am, (i'm going to buy a new car) (En este caso, ya teníamos la respuesta entre paréntesis y nos indica que es positive, así que nuestra respuesta corta, es positiva)

1. _____
_____ (I'm not going to call him back this afternoon.)

2. _____
_____ (They won't be at school tomorrow.)

3. _____
_____ (They are going to play soccer next week.)

4. _____
_____ (We're going to visit our aunt next summer.)

5. _____
_____ (He is going to graduate next spring.)

1 Read and choose the correct option to complet.

0. You **will** / **won't** practice before the big game if you want to win.
1. It's cloudy outside. Do you think it **is** / **will** rain tonight?
2. Oh no, my cell phone's wet! It **will** / **won't** work anymore.
3. My sister **will give** / **giving** me money if I clean her room.
4. **Will** / **Is** your mom be home tomorrow? No, she **isn't** / **won't**.
5. In the future we **will** / **do** all have robots, so we **won't** / **do** have to work.



2 Read and complete the sentences with *will* / *won't* and the verbs in the box.

~~be~~ have fall stay break be

0. It's warm and sunny today. Will it be hot tomorrow?
1. Don't run next to the pool. You _____ and hurt yourself.
2. You hurt your foot! You _____ able to play tonight.
3. It is expensive to stay in a hotel. _____ you _____ with family?
4. Don't eat too much turkey. You _____ room for desert.
5. Stop playing in the house! You _____ something.





INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y

D

ASIGNATURA: INGLÉS

TEMA: when is the right time?

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno logre hablar de planes futuros, o hechos que están por realizarse, usando la gramática y vocabulario que presenta la unidad 7. En esta ocasión, los alumnos podrán hablar sobre tecnología en el futuro.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina lápiz, lapiceros, goma, sacapuntas, corrector, diccionario y regla.

INICIO:

- 1.- Recordar la gramática aprendida acerca del tiempo verbal en futuro. (will o going to).
- 2.- Lee detenidamente la siguiente lectura (ROBOTS) y ubica las siguientes palabras (puedes subrayarlas o hacer una lista de ellas:
- 3.- Busca la traducción en español de las palabras que ubicaste en la lectura. Observa el ejemplo.

while - Mientras	already
vacuum	variety
furniture	home
nap	lawn
even	mow
pet	yard
understand	maneuver
command	grass
flash	cleaner
patrol	
vacuum	

DESARROLLO:

- 1.- Vuelve a leer el texto ROBOTS, Y RESPONDE EL SIGUIENTE EJERCICIO.
- 2.- Selecciona "True" (verdad) o "False" (falso) para cada oración según lo que aprendiste del artículo. Copia el ejercicio en tu hoja y responde.

3.- Corrige las oraciones falsas, escribiendo correctamente lo que menciona el artículo:

1. We have many kinds of robots now. _____
2. The Auto Mower is a robot that vacuums. _____
3. The Auto Mower has sensors that detect where objects are. _____
4. Cars with GPS systems can give you directions. _____
5. In the future cars will drive themselves automatically. _____
6. Aibo is a robotic cat. _____

CIERRE: En tu hoja de maquina realiza lo siguiente:

What do you think about the future?

Describe como piensas que va a ser el futuro. ¿Qué aparatos tendremos? ¿Cómo van a ser los carros, las casas, las escuelas, el trabajo, etc.?

ejemplo Cars will fly.

READING:

ROBOTS

When will we have robots? We already have many kinds of robots! Industries use a variety of robots and now robots are becoming more common in the home.

The Husqvarna Company makes the Auto Mower, a lawn mowing robot. The robot has sensors which detect where objects are in the yard and it maneuvers around them. The robot can cut the grass while you relax on the patio with a glass of lemonade! Also, Eureka now makes a robotic vacuum cleaner. Like the robot lawn mower, the vacuum cleaner automatically detects where the furniture is and vacuums around it.



Cars are becoming robots now that many cars have GPS (Global Positioning Systems) on them. A car with a GPS system can give you directions on how to go somewhere, tell you where the closest gas station is, and, some day in the future, will drive itself. You will take a nap or read while the car drives itself to your destination.

We even have robotic pets now. The Sony Company makes a robotic dog named Aibo that can sit, stand, and walk like a regular dog but can also communicate and take pictures! Aibo understands certain commands, like a dog does, such as "Sit down", "Stand up", "Turn right", etc. If you ask Aibo a question such as "How old are you?", its eyes will flash the number of years old it is. Aibo is also a great guard dog. He can patrol the yard and take pictures with a built in camera of anything suspicious.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y

D

ASIGNATURA: INGLÉS

TEMA: when is the right time?

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno logre hablar de planes futuros, o hechos que están por realizarse, usando la gramática y vocabulario que presenta la unidad 7.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina lápiz, lapiceros, goma, sacapuntas, corrector, diccionario y regla.

INICIO:

Recordemos: usamos **going to** cuando queremos hablar de planes e intenciones para el futuro. Ejemplo: [Tomorrow I'm going to call John.](#)

Will, en cambio, se usa para hablar de decisiones espontáneas (algo que decides en el momento de decirlo) y para previsiones del futuro. Ejemplo: [cars will fly.](#)

Para recordar, responde el siguiente ejercicio:

- 1.-Copia el siguiente ejercicio en tu hoja de máquina y respóndelo.
- 2.-Lee detenidamente las oraciones y complétalas con el auxiliar futuro (will), o bien el auxiliar (going to):
- 3.-Completa las oraciones utilizando will o be going to. Únicamente usaremos la **forma positiva**

- Exercise: Complete the sentences using will/going to:

1. Why is the turning on the radio? He _____ listen to "the Corrs" concert.
2. I'm hungry. I _____ make you a sandwich.
3. Would you like pasta or a pizza? I _____ have a pizza, please.
4. Where are they going on holiday? They _____ visit their uncle in Canada.
5. What are your plans for the weekend? We _____ stay at home and watch videos.
6. We haven't got any milk. Really? I _____ go and get some

Desarrollo: A continuación, tenemos texto breve, el cual deberemos completar con nuestro auxiliar **will**,

- Copia el ejercicio en tu hoja de máquina y responde.

- 1.- Lee atentamente para que puedas conjugarlo con la palabra que esta entre paréntesis, observa el ejemplo:

2. - Responde a las preguntas:

What is the text about?

Where is the family going?

Where does Mary's best friend live?

Summer holiday

The summer holidays (start) **will start** the next weekend, so my family decided to travel abroad. We (take) a plane to Italy and probably we (visit) Mary, my best friend, who lives in Rome. Once there we (go) to the most important and beautiful places and we (stay) for the whole month.

CIERRE:

Elabora un texto corto, parecido al que viste en el ejercicio anterior, describe como vana a ser tus vacaciones de invierno, ¿qué harás? ¿A dónde iras? ¿Con quién pasaras las fiestas?, responde en tu hoja de máquina.

FICHAS DE TRABAJO
3º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 al 8 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora por día.

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS III

TEMA: APLICACIONES DE LA TRIGONOMETRÍA

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de texto, hojas de máquina, lápiz, goma.

Material: Libro de texto, hojas de máquina, lápiz, goma.

Instrucciones: Trabajarás páginas del libro 117, 118, 119 y 120. Favor de entregar las evidencias en hojas de máquina, las cuales deben llevar margen de 2 cm y en el color que guste realizarlos; todo lo realizarás en tinta azul o negra y los títulos en tinta roja, las operaciones las realizaras con lápiz, deberá incluir una portada que llevará los siguientes datos: Número de ficha de trabajo, como título el tema de la ficha de trabajo, nombre del colegio, nombre del alumno, grado y grupo, nombre del maestro (Aydeé Carolina López Gutiérrez). Las evidencias se deben de entregar con una excelente presentación cuidando la calidad de la letra y que no lleve corrector y rayones, en un sobre tamaño carta con su nombre y grupo.

NOTA: Recuerda que si no hay operaciones que demuestren tu resultado, los ejercicios se considerarán como no realizados.

INICIO: En una hoja de maquina contesta lo siguiente:

Las razones trigonométricas están definidas solamente para triángulos rectángulos de la siguiente manera:

$\text{Sen } \theta =$ _____ $\text{cos } \theta =$ _____ $\text{tan } \theta =$ _____

DESARROLLO: Realiza en las hojas de máquina los ejercicios de las páginas 118, 119.

CIERRE: Resuelve en las hojas el Desafío matemático de las páginas 117 y 120.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 11 al 15 de Mayo.

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora por día

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: Matemáticas III

TEMA: Razón de cambio

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de texto, hojas de máquina, lápiz, goma.

Instrucciones: Trabajarás páginas del libro 121, 122, 123 y 124. Favor de entregar las evidencias en hojas de máquina, las cuales deben llevar margen de 2 cm y en el color que guste realizarlos; todo lo realizarás en tinta azul y títulos en tinta roja, las operaciones las realizaras con lápiz, deberá incluir una portada que llevara los siguientes datos: Número de ficha de trabajo, como título el tema de la ficha de trabajo, nombre del colegio, nombre del alumno, grado y grupo, nombre del maestro (Aydeé Carolina López Gutiérrez). Las evidencias se deben de entregar con una excelente presentación cuidando la calidad de la letra y que no lleve corrector y rayones, en un sobre tamaño carta con su nombre y grupo.

NOTA: Recuerda que si no hay operaciones que demuestren tu resultado, los ejercicios se considerarán como no realizados.

INICIO: Transcribir a las hojas de máquina todos los recuadros de las páginas mencionadas anteriormente (Procedimiento, error frecuente, conceptos clave).

DESARROLLO: Realiza en las hojas de máquina los ejercicios de las páginas 122, 123 y 124.

CIERRE: Resuelve en las hojas de máquina el Desafío matemático de las páginas 121 y 124

FICHAS DE TRABAJO
3º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: CIENCIAS



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 4 al 8 de Mayo

Nombre del alumno: _____

ASIGNATURA: Química

Tiempo aproximado de elaboración: 6 horas

Grado 3° Grupo A,B,C,D

TEMA: S16. La energía química en nuestras vidas. L1. ¿Cuáles son los beneficios costos y riesgos de usar energía química?

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce intercambios de energía entre en sistema y sus alrededores durante procesos físicos y químicos.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Libro de texto páginas 224-229, hojas de máquina, portafolio de evidencias.

INICIO:

Lectura de las páginas de libro señaladas.

Contesta de forma individual la actividad "Inicio" de la página 224.

DESARROLLO:

-Contesta

¿Qué es la energía química y para que se usa?

¿Qué es la densidad energética de un combustible y que permite calcular?

¿Cuáles son los factores se toman en cuenta para determinar cuál es el mejor combustible?

-Contesta el ejercicio calcula y analiza de la página 226-227.

Para llevar la tabla con la que vas a calcular el total de emisiones de CO_2 pregunta a tus papás un aproximado de los datos de consumo mensual y cancela los que no apliquen como: "Viaje en metro".

Consulta el siguiente enlace que habla sobre las emisiones de dióxido de carbono y su impacto ambiental en México.

<http://edutics.mx/ieG>

- ¿Qué son las pilas y baterías y como funcionan?

CIERRE:

Descarga y contesta las actividades que están en el siguiente enlace

<https://drive.google.com/file/d/1eXZdmdjvImkJbS9AmiCQI72cWRIB3Azl/view?usp=sharing>

Presenta tus productos en tu portafolio de evidencias.

Todos los trabajos deben presentarse en hoja de máquina en un sobre con fecha, grado y grupo e incluir una portada que indique además el número de ficha.

Ingresa a la siguiente página, regístrate, selecciona química en el tema y entra al juego que se llama "Reto de 20 minutos de química", es un juego a contra reloj con temas variados de química, por cada respuesta bien vas a recolectar cristales y cada que repitas y se va a registrar el mejor tiempo de acuerdo al número de intentos terminados. Al terminar toma captura de pantalla de tu avance en el juego.

<https://pruebat.org/Contenido/busqueda/Quimica>



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 6 del día 11 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 5 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 3° Grupo A,B,C,D

ASIGNATURA: Química

TEMA: S7. Aporte calórico de los alimentos.

L1. ¿De dónde proviene la energía que necesitamos para vivir?

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Libro de texto páginas 230 a 235, hojas de máquina, portafolio de evidencias.

INICIO:

Lectura de las páginas del libro marcada.

De la página 230 en la sección “Inicio” contesta la pregunta 1 y de forma individual el número 3.

DESARROLLO:

Contesta:

1. ¿Qué es una caloría?, ¿En qué unidades se mide?, ¿cuál es la diferencia entre Cal, Kcal y cal?
2. ¿Qué cantidad de calorías produce cada carbohidrato, proteína y lípido o grasa produce en su digestión el cuerpo humano?
3. ¿Qué es el calor de combustión?
4. De qué depende la cantidad de energía que una persona necesita?
5. ¿Para qué usa la energía el cuerpo humano y que pasa cuando no se consume?
6. ¿De qué depende la energía que usa y produce el cuerpo?
7. ¿Qué es el metabolismo basal y como se relaciona con el aumento de peso en una persona?

En una hoja de máquina, copia las tablas 3.7 pág. 233 y 3.8 pág. 234

. Descarga y resuelve los ejercicios en el siguiente enlace, debe contener operaciones.

https://drive.google.com/file/d/12N_fZomDJ7Lyz2tap5tOPLBJLkOKAaz8/view?usp=sharing

CIERRE:

Realiza la actividad “Cuantifica, analiza y evalúa” de la página 235.

Presenta tus productos en tu portafolio de evidencias.

Todos los trabajos deben presentarse en hoja de máquina en un sobre con fecha grado y grupo e incluir una portada que indique además el número de ficha.

Ingresa al juego “Reto de 20 minutos de química” y toma captura de pantalla para registrar tu avance con la semana anterior.

<https://pruebat.org/Contenido/busqueda/Quimica>

FICHAS DE TRABAJO
3º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: ARTES



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 3º ABCD

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: LA ORQUESTA SINFÓNICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la variedad de instrumentos que se pueden combinar en la formación de una orquesta

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hoja de máquina, regla, lapiceros, pincelín o marcatexto.

INICIO: Ingresar en el buscador de google en imágenes *orquesta sinfónica instrumentos* y elegir la primer imagen.

DESARROLLO: En una hoja de máquina ilustra la imagen que se te indica y utiliza tu creatividad para que la calidad del trabajo sea mejor. Puedes utilizar imágenes impresas para los instrumentos o también dibujarlos. El trabajo debe incluir nombre del alumno fecha, margen y título.

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de la formación instrumental de una orquesta sinfónica y una banda de jazz. Para evaluar se tomará en cuenta la calidad del trabajo.

Organiza tus trabajos elaborados en un sobre.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día _ del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 3º ABCD

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: LA ORQUESTA FILARMÓNICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la cantidad de músicos e instrumentos en la formación de una orquesta.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto y regla.

INICIO: En el buscador de google buscar la página *la orquesta fundación Juan March*.

DESARROLLO: Elabora un resumen con el contenido que te ofrece la página en una hoja de máquina. Dentro de la página aparece un recuadro en color azul, te ayuda con otras opciones y más contenido.

El trabajo debe incluir nombre del alumno, margen, título y fecha.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.)

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de la formación instrumental de una orquesta filarmónica y una orquesta de cámara. Para evaluar se tomará en cuenta la calidad del trabajo.

Organiza tus trabajos elaborados en un sobre.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 3º ABCD

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: LA ORQUESTA DE CÁMARA

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la variedad y cantidad de instrumentos que se pueden combinar en la formación de una orquesta.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hoja de máquina, regla, lapiceros, pincelín o marcatexo y regla.

INICIO: En el buscador de google buscar la página *sistemas de organización musical orquesta de cámara*.

DESARROLLO: La página contiene un texto muy sencillo y muy claro, el trabajo consiste en escribir todo el contenido del texto en hojas de máquina. Dentro de la página aparece un video de una pieza ejecutada por una orquesta de cámara, tendrás que observar el video y hacer un comentario de la música de dicho video.

El trabajo debe incluir nombre del alumno, margen, título y fecha.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.)

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de orquesta sinfónica, orquesta filarmónica y orquesta de cámara. Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 3º ABCD

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: APARATO RESPIRATORIO

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la relación que hay entre el aire y el sonido

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto y regla.

INICIO: En el buscador de google buscar la imagen del *aparato respiratorio* y elegir la imagen que sea más explícita.

DESARROLLO: En una hoja de máquina ilustra la imagen que seleccionaste y utiliza tu creatividad para que la calidad del trabajo sea mejor. El trabajo debe incluir nombre del alumno fecha, margen y título. El trabajo no debe de ser impreso. Para evaluar se tomará en cuenta la calidad y diseño.

CIERRE: Intenta respirar con el estómago hasta que lo consigas y después con los pulmones y describe tu experiencia textualmente. Organiza tus trabajos elaborados en un sobre.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 3º ABCD

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: VIDA Y OBRA DE L. PAVAROTTI

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la vida y obra de un artista contemporaneo muy reconocido.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto e imagen impresa.

INICIO: Lectura de la biografía del músico contemporaneo Luciano Pavarotti. Página recomendada (Wikipedia).

DESARROLLO: Elabora e ilustra la biografía de Luciano Pavarotti en una hoja de máquina.

El trabajo debe incluir nombre del alumno , margen, título, fecha e imagen. Señala las obras y fechas más importantes de la vida de dicho músico.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.) La biografía debe contener 2 hojas como mínimo

CIERRE: Escucha la obra interpretada por Luciano Pavarotti *la donna é mobile* y la obra *la reyna de la noche* del compositor W.A Mozart y escribe la diferencia que existe entre ambas obras.

Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre).



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 6 del día _ del día 4 al 15 de mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora

Nombre del alumno: _____

Grado 3º ABCD

ASIGNATURA: ARTES MÚSICA

TEMA: VIDA Y OBRA DE ANDREA BOCELLI

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer la vida y obra de un artista contemporaneo muy reconocido.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina, lapicero, colores, marca texto e imagen impresa.

INICIO: Lectura de la biografía del músico contemporaneo Andrea Bocelli. Página recomendada (Wikipedia).

DESARROLLO: Elabora e ilustra la biografía de Andrea Bocelli en una hoja de máquina.

El trabajo debe incluir nombre del alumno , margen, título, fecha e imagen. Señala las obras y fechas más importantes de la vida de dicho músico.

El trabajo será realizado por escrito y se tomará en cuenta la calidad (letra, diseño, limpieza, etc.)

La biografía debe contener 2 hojas como mínimo

CIERRE: Realiza un cuadro comparativo de Andrea Bocelli y L.V Beethoven.

Organiza los trabajos elaborados en un portafolios (sobre)

FICHAS DE TRABAJO
3º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: HISTORIA



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 al 8 de Mayo 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: Historia 3

TEMA: El fortalecimiento de la democracia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de máquina o color, libro de texto, internet. Cada hoja debe llevar encabezado con tus datos tema, número de ficha, fecha y margen.

INICIO: En una hoja de máquina responde las siguientes preguntas: ¿Qué partidos políticos conoces? ¿Sabes cuándo se fundaron? ¿De qué partido político pertenece el gobernador de tu estado? ¿A qué partido político representa el ejecutivo federal actual de México? Resolver en hoja de máquina y de manera individual la actividad inicial de la página 212 de tu libro de texto.

DESARROLLO: Investigar en internet la historia del surgimiento de los siguientes partidos políticos y elabora una tabla con la información.

PRD: https://www.prd.org.mx/libros/documentos/historia_PRD.pdf PARTIDO VERDE: <https://www.partidoverde.org.mx/historia-partido-verde>

MORENA: <http://morenabc.org/historia/> PT: <http://partidodeltrabajo.org.mx/2017/historia/>

ENCUENTRO SOCIAL: <http://www.bibliotecautopia.mx/images/PROCESO%20ELECTORAL/PARTIDO%20ENCUENTRO%20SOCIAL.pdf>

NUEVA ALIANZA: <http://www.bibliotecautopia.mx/images/PROCESO%20ELECTORAL/PARTIDO%20NUEVA%20ALIANZA.pdf>

MOVIMIENTO CIUDADANO: <https://movimientociudadano.mx/nuestra-historia>

Posteriormente realizar lectura de las páginas 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218 y 219. Subrayar las ideas principales y en la hoja de máquina responder las siguientes preguntas: ¿Qué es un candidato independiente? ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales se buscó ésta alternativa a los partidos políticos? ¿Cuándo se permitió la postulación de candidatos independientes? ¿Qué candidatos independientes tuvimos en las elecciones pasadas? ¿En qué consiste el sistema de usos y costumbres? ¿Desde cuándo fue permitido? ¿Crees que es importantes el sistema de usos y costumbres? ¿Por qué? Después analizar la gráfica 3.4 de la página 215 Porcentajes de votación. Escribe en la hoja de máquina tu conclusión del análisis.

CIERRE: Realizar en hojas de máquina la actividad de cierre de la página 219.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 11 al 15 de Mayo 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Nombre del alumno: _____

Grado 3 Grupo A, B, C, y D

ASIGNATURA: Historia 3

TEMA: El proceso democrático.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la importancia de IFE como garante del proceso democrático.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de maquina o color, libro de texto, internet. Cada hoja debe llevar encabezado con tus datos tema, número de ficha, fecha y margen.

INICIO: En hojas de máquina realiza una pequeña encuesta con tus familiares más cercanos, puedes encuestarlos por vía telefónica a los familiares que no habitan en tu casa: ¿Tienes IFE o INE? ¿Conoces la historia de la creación del IFE? ¿Cuál crees que sea la importancia de tener IFE o INE? Opciones: a) identificación b) entrar a lugares de adultos c) democracia ¿Qué medio de comunicación usas más? ¿Cuál periódico lees más? ¿Qué estación de radio escuchas más? ¿Qué televisora ves más? ¿Qué medio de información cibernética acostumbras a usar?. Analiza y escribe los resultados de la encuesta realizada. (Ejemplo: total de personas usan: periódico: 2 internet: 3) Posteriormente escribe la respuesta de las siguientes preguntas ¿Qué importancia crees que tiene el INE? ¿Conoces su historia? ¿Qué relevancia crees que tienen los medios de comunicación para democracia en México? ¿Crees que los medios de comunicación favorecen o desfavorecen a la democracia del país? ¿Por qué? ¿Has analizado la programación de diversas televisoras del país? ¿Qué opinas sobre su programación?

DESARROLLO: Realizar lectura de las páginas: 220, 221, 222, 223, 224 y 225. También revisa la siguiente página <https://www.ine.mx/sobre-el-ine/historia/>: Subraya las ideas principales del tema en tu libro y realiza un esquema sobre el proceso democrático. Después ve y analiza los siguientes videos y páginas de internet:

JOHN ACKERMAN: <https://www.youtube.com/watch?v=0cHWKPAauNI> (del inicio hasta el minuto 11:40)

JAVIER SOLORZANO: <https://www.youtube.com/watch?v=uUB3lcrphQ>

CANAL 11: <https://www.youtube.com/watch?v=xyzBUkYgmag>

CANAL 22: <https://www.youtube.com/watch?v=kmY3Hq4mUA>

CANAL 22: <https://www.youtube.com/user/teveunam> (solo observa que tipo de videos te sugiere)

TV AZTECA: <https://www.youtube.com/user/futazteca/videos> (solo observa que tipo de videos te sugiere)

TELEVISIA: <https://www.youtube.com/user/CanaldelasEstrellas/videos> (solo observa que tipo de videos te sugiere)

También puedes agregar otras búsquedas de algunas otras televisoras o canales de televisión, radio u otros medios de comunicación que manejen noticias y temas políticos.

CIERRE: En hojas de máquina elabora una conclusión del análisis de las páginas de internet, en la cual debes abordar el tema "la influencia de los medios de comunicación sobre la democracia en México" Debe ser una conclusión de mínimo 1 cuartilla, cuidando la redacción, sintaxis y la ortografía.

FICHAS DE TRABAJO
3º SECUNDARIA
04 DE MAYO – 15 DE MAYO



ASIGNATURA: F.C.E.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Ficha de Trabajo No.1 del día 4 al 8 de Mayo 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Grado 3º Grupo A,B,C y D

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: “Autoridades y rendición de cuentas”

APRENDIZAJE ESPERADO: ANALIZA LA LEGITIMIDAD DE LA AUTORIDAD Y SU DESEMPEÑO CON BASE EN LA RENDICIÓN DE CUENTAS, TRANSPARENCIA Y ACCESO AL INFORMACIÓN PÚBLICA.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

- Libro de texto (Lectura del tema): “Autoridades y rendición de cuentas”
- (Páginas 156 – 159)
- Libreta de apuntes (Para apoyo en caso de ser necesario)

INICIO:

- Realiza una lectura del Tema “Autoridades y rendición de cuentas” (Páginas 156 – 159)
- Encierra las palabras clave del tema (como lo hemos realizado en clases) y subraya las partes más importantes de la lectura con marca textos (en tu libro de texto) (Páginas 156 – 159)
- Realiza la actividad de inicio de la página 156, Observa las imágenes de tu libro y responde las siguientes preguntas, transcribe las preguntas a hojas de máquina y respóndelas con la información que sea necesaria.
- (Tus respuestas deben estar bien fundamentadas con información lógica o suficiente)

DESARROLLO:

A raíz de haber leído el texto correspondiente al tema “Autoridades y rendición de cuentas” (Páginas 156 – 159) y utilizando los conceptos clave que encerraste en tu libro de texto junto a la información importante que subrayaste realiza la siguiente actividad:

Realiza un MAPA MENTAL que abarque el contenido más importante de la lección en hojas de máquina. Recuerda que el MAPA MENTAL contiene sus características específicas como lo es el representar la información de una manera concreta con conceptos importantes relacionados con información relevante y resumida utilizando llaves de manera jerárquica, recuerda que es acerca del tema que haz analizado con anterioridad .(es decir los más importantes de una lección o lectura que subrayaste y encerraste anteriormente), en caso de ser necesario revisa las características de “EL CUADRO SINÓPTICO” en fuentes de información confiable. TE DEJO AQUÍ UNA DESCRIPCIÓN CON EJEMPLO)

(<http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/que-es-un-mapa-mental-caracteristicas-y-como-hacerlos>)

También un video con explicación de lo que es un mapa mental para que lo recuerdes

(<https://www.youtube.com/watch?v=OFR7YjqHRME>)

CIERRE:

- **Observa el siguientes videos**
- (<https://www.youtube.com/watch?v=fQ7Jxudgcul>)
- (<https://www.youtube.com/watch?v=u7QD8RaSlrs>)

A continuación responde las siguientes preguntas con base en los videos anteriores:

- ¿De verdad es muy costosa la corrupción en México?, ¿por qué crees que existe tanta corrupción entre los mexicanos?, si fueras el presidente de México, ¿qué harías para detener tanta corrupción entre los ciudadanos?

Argumenta tus respuestas con información suficiente y competente apoyado en el libro y el material proporcionado en esta ficha de trabajo

NOTA:

RECUERDA QUE TODAS LAS ACTIVIDADES LAS JUNTARAS Y LAS ENTREGARAS EN UN SOBRE CON TUS DATOS CUANDO REGRESEMOS A CLASES PRESENCIALES



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Ficha de Trabajo No.2 del día 11 al 15 de Mayo 2020.

Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas

Grado 3º Grupo A,B,C y D

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

TEMA: Principios y procedimientos de un Estado democrático

APRENDIZAJE ESPERADO: ANALIZA LA LEGITIMIDAD DE LA AUTORIDAD Y SU DESEMPEÑO CON BASE EN LA RENDICIÓN DE CUENTAS, TRANSPARENCIA Y ACCESO AL INFORMACIÓN PÚBLICA.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material:

Libro de texto (Lectura del tema): “Principios y procedimientos de un Estado democrático (Páginas 160 – 165)”

- Libreta de apuntes (Para apoyo en caso de ser necesario)

INICIO:

- Realiza una lectura del “Tema Principios y procedimientos de un Estado democrático (Páginas 160 – 165)”
- Encierra las palabras clave del tema (como lo hemos realizado en clases) y subraya las partes más importantes de la lectura con marca textos (en tu libro de texto) (160 - 165)

DESARROLLO:

- **Finalizada la lectura y que hayas encerrado los conceptos clave y que consideras más importante de la lección en tu libro de texto, observa el siguiente video:**
- (<https://www.youtube.com/watch?v=K1PXDs7U0ew>)
- **A continuación, responde las siguientes preguntas:**
- ¿Qué es la democracia?
- ¿En donde surgió la democracia?
- ¿La monarquía es lo mismo que la democracia? ¿Cuál es la diferencia?
- ¿A partir de que documento y en que año surge de manera formal la democracia en México?
- ¿A tu edad ya eres un ciudadano? ¿Por qué?
- ¿Qué puedes hacer tu para fortalecer la democracia en nuestro país como ciudadano?
- Recuerda responder las preguntas con información basta, fundamentada y lógica en hojas de máquina

CIERRE:

- A raíz de haber leído el texto correspondiente al tema “Tema Principios y procedimientos de un Estado democrático (Páginas 160 – 165)” y utilizando los conceptos clave que encerraste en tu libro de texto junto a la información importante que subrayaste realiza la siguiente actividad:

Realiza un COLLAGE (puede ser dibujado o con imágenes recortadas) que abarque el contenido y conceptos más importantes de la lección en hoja(s) de máquina. Las imágenes que pones en el collage deben de representar los principales elementos que componen la democracia en nuestro país México

A continuación ve el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=3q9GtFc2yGU>

Los aprecio mucho... nos vemos pronto.

NOTA:

RECUERDA QUE TODAS LAS ACTIVIDADES LAS JUNTARÁS Y LAS ENTREGARÁS EN UN SOBRE CON TUS DATOS CUANDO REGRESEMOS A CLASES PRESENCIALES



NOTA:

● Recuerda puedes dirigirte a la siguiente dirección de correo electrónico en caso de que tengas dudas acerca de alguna actividad. **Al mandar el e-mail incluye la asignatura y el número de ficha de la que necesites la aclaración:**



calmecacpreescolar1116@gmail.com (DUDAS PREESCOLAR)
calmecacprimaria1116@gmail.com (DUDAS PRIMARIA)
calmecacsecundaria1116@gmail.com (DUDAS SECUNDARIA)
calmecacbachillerato1116@gmail.com (DUDAS BACHILLERATO)

● También puedes preguntar directamente a tus maestros de las asignaturas de **Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias** por las actividades o los temas incluidos en ellas en el siguiente horario de **ASESORAMIENTO en línea:**

<https://www.institutocalmecac.com/horario-de-acompanamiento-en-lines>

Para acceder necesitaras:

- ☑ Programa gratuito ZOOM
- ☑ Internet
- ☑ Equipo de computo
- ☑ Acceder en el horario indicado dentro del [link](#).

