



Fichas de trabajo 5º Primaria

4 al 14 de mayo

Dudas

calmecacprimaria1611@gmail.com

Asesoría en línea

<https://www.institutocalmecac.com/horario-de-acompanamiento-en-lines>





INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 90 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Español

TEMA: Diseño y aplicación de una encuesta

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar las características y funciones de las encuestas en base a sus resultados con apoyo de gráficas y tablas de datos.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, hoja de máquina, regla y colores.

INICIO:

- Responde aquí: ¿De qué tema te gustaría elaborar una encuesta? _____
- Pregunta a tu papá o mamá: ¿Cuál fue la última encuesta que te han realizado? _____
- Lee la página 75 de la guía y responde lo que se indica:
 - Escribe *introducción, metodología y resultados* donde corresponda en el texto.
 - Escribe las conclusiones del reporte anterior.

DESARROLLO:

- En base al tema “Deportes”, elabora en una hoja de máquina 5 preguntas (2 abiertas, 2 cerradas y 1 mixta).
- Aplica tu encuesta a 5 personas (familiares, vecinos, amigos, etc.)
- Responde la página 76 de tu guía analizando los datos de las tablas y gráficas.

CIERRE:

- En base a las respuestas de las 5 encuestas aplicadas, realiza una gráfica de barras únicamente de las 2 preguntas cerradas y una tabla de datos, toma como ejemplo la página 76 de tu guía.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 1 del día 4 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 50 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Los números mayas

APRENDIZAJE ESPERADO: Analizar las similitudes y diferencias entre el sistema decimal y maya

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, hoja de máquina y colores.

INICIO:

- Copia y pega el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=kwaq5n966S8> y observa el video de “Numeración maya”.
- Analiza el recuadro naranja de la página 153 de la guía y pásalo a una hoja de máquina.

DESARROLLO:

- Contesta lo que se te pide en la página 153 y 154 de la guía:
 - Une los números mayas con el número que le corresponde (utiliza diferente color).
 - Escribe en el sistema decimal (1, 2, 3...) los números mayas. Guíate del ejemplo.
 - Anota en los recuadros de la página 154 el número representado en cada caso.
 - Completa la tabla color verde.
 - Resuelve las sumas en el sistema maya.

CIERRE:

- Apoyados del recuadro que pasaron a la hoja de máquina, contesta la página 152 y 153 de tu libro de matemáticas SEP.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 6 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Geografía

TEMA: Calidad de vida

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer los factores de calidad de vida en los continentes y sus diferencias.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de geografía SEP, hoja de máquina, colores y guía.

INICIO:

- Lee y subraya la página 148 al apartado de “Aprendamos más” de la página 150 de tu libro de geografía SEP.
- Lee el subtema “Indicadores de la calidad de vida” de la página 152 y “El medio natural y la calidad de vida” de la página 153 de tu libro de geografía SEP y contesta el esquema que se te presenta.

DESARROLLO:

- Da lectura a las situaciones presentadas en la página 150 y 151 de tu libro de geografía SEP de “Suiza y Qatar”.
- Realiza un cuadro comparativo en una hoja de máquina de ambos países y coloca una pequeña ilustración de algo que los represente.

CIERRE:

- Contesta lo que se te indica en la página 247 de tu guía:
- Escribe qué tipo de necesidades se cubren en las imágenes y responde.
 - Observa las imágenes y contesta a qué tipo de desarrollo económico corresponde.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 2 del día 6 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 90 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Formación cívica y ética

TEMA: Pago de impuestos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar de dónde se obtienen los impuestos, para qué sirven y sus sanciones.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de formación SEP, hoja de máquina y colores.

INICIO:

- Lee el recuadro naranja de la página 313 de la guía.
- Lee el fragmento del artículo 31 de la constitución y subraya las respuestas correctas.
 - Observa las imágenes, lee el texto y contesta la pregunta.

DESARROLLO:

- Pide a un adulto que te escuche mientras lees la historia de la página 154 y 155 de tu libro de formación SEP y realízale las preguntas de la página 156.
- Continúa con la lectura de la página 157 en donde encontrarás la cronología de la recaudación de impuestos en México.
- Subraya las palabras clave del apartado “Palabras claras” de la siguiente página (158).
- Responde la página 314 de tu guía.

CIERRE:

- Analiza el texto “Gobiernos y ciudadanos responsables” de la página 159.
- Observa las imágenes.
- En una hoja de máquina, realiza una ilustración y explica con tus propias palabras, cada recurso que se presenta en la misma página:
- Ahorra luz y agua
 - Evita tirar basura en las calles
 - Cumple tus obligaciones fiscales
 - Transparencia y rendición de cuentas
 - Evita rayar los muros en tu comunidad



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 7 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 90 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Historia

TEMA: La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar las características de los niños de Morelia y el mitin estudiantil.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de historia SEP, guía y hoja de máquina.

INICIO:

- Lee el texto de la página 148 y 149 de tu libro de historia SEP y subraya lo que consideres más importante.
- Observa las imágenes presentadas.
- Realiza la actividad que se presenta en la página 149 de tu libro de historia SEP "Investigo y valoro".

DESARROLLO:

- Lee la página 150 a la 153 de tu libro de historia SEP, recuerda subrayar las ideas principales.
- Investiga con las personas mayores más sobre el movimiento social del 02 de Octubre.
- Responde la página 282 de tu guía apoyado de tu libro de texto.

CIERRE:

- En base a lo que investigaste de la página 148 a la 153, elabora un collage en una hoja de máquina y detrás, escribe y responde: ¿Qué opinas sobre éstos sucesos?



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 3 del día 7 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Números mayas

APRENDIZAJE ESPERADO: Analizar las similitudes y diferencias entre el sistema decimal y maya

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de matemáticas SEP y hoja de máquina de los números maya (actividad del 04 de mayo).

INICIO:

- Recuerda que los números tienen un valor posicional. En base a ésta información, completa las tablas de la página 154 de tu libro de matemáticas SEP y responde las preguntas de la página 155.

DESARROLLO:

- Apoyado de tu hoja de máquina de número maya, resuelve la página 156 y 157 de tu libro de matemáticas SEP. Si es necesario, puedes ver nuevamente el video de numeración maya. <https://www.youtube.com/watch?v=kwaq5n966S8>

CIERRE:

- Realiza en la misma hoja del recuadro, las siguientes restas y coloca el resultado con números mayas.

a) $32 - 26 =$

b) $53 - 48$

c) $65 - 49$

d) $46 - 27$



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 11 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 65 min.
Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Español

TEMA: Nexos

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar los nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y hoja de máquina.

INICIO:

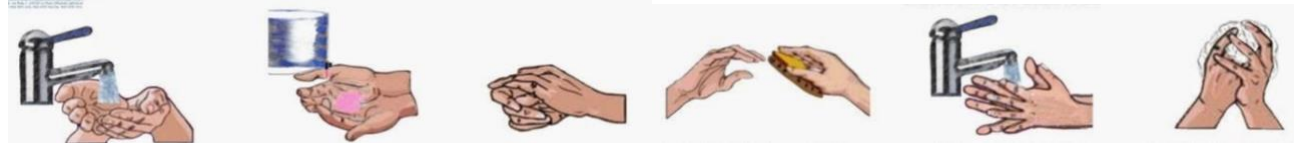
Recuerda: existen varios tipos de nexos, algunos nos ayudan a indicar orden, por ejemplo: primero, finalmente, por un lado, después, segundo, etc.

-Desarrolla la página 77 de la guía según lo que se te vaya indicando:

- Numera los enunciados para formar un párrafo ordenado.
- Subraya los nexos en los textos anteriores y completa la tabla.
- Completa las oraciones con los nexos correspondientes.

DESARROLLO:

-Observa las siguientes imágenes y enumera según el orden del correcto lavado de manos. Recórtalas y pasa la actividad en una hoja de máquina.



- | | |
|--|----------------------------------|
| () Deposite una pequeña cantidad de jabón | () Cepíllese las uñas |
| () Séquelas con papel desechable | () Frótelas energéticamente |
| () Humedezca sus manos | () Aclárelas con agua abundante |

CIERRE:

¿Cómo te has sentido durante este periodo de contingencia?

-Escribe y responde la pregunta anterior en la misma hoja de máquina utilizando como mínimo 5 nexos que indiquen orden. Subráyalos con marcatextos.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 11 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.
Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Repartos como fracciones

APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer el resultado de un reparto en números fraccionarios.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de matemáticas SEP y colores.

INICIO:

Recuerda que un entero se puede dividir según lo que indique el denominador de una fracción.

-Analiza la información de la página 155 de tu guía y contesta los ejercicios que se te presentan:

- Divide cada figura entre el número de personas que se indica y completa el enunciado.
- Colorea la opción que muestra el resultado de cada reparto. Observa el TIP de la misma página.

DESARROLLO:

-Completa la tabla de la página 156 de tu guía, recuerda utilizar el TIP.

-Lee el problema del recuadro amarillo y contesta lo que se te indica en la misma página.

-Ubícate en la página 158 y 159 de tu libro de matemáticas SEP, completa las tablas y las preguntas.

CIERRE:

En base a lo aprendido hasta el momento, recuerda que las unidades son el numerador y los pasos que da el robot son el denominador.

-Responde la página 160 de tu libro de matemáticas SEP con la información antes leída.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 12 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

TEMA: La conducción del calor y su aprovechamiento

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar los procesos de transferencia de calor en algunos materiales y uso de conductores y no conductores del calor.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de ciencias SEP, guía y hoja de máquina.

INICIO:

-Copia el link <https://www.youtube.com/watch?v=fztPpzogAY0> y observa el video “La conducción del calor y su aprovechamiento”.

DESARROLLO:

- Observa el cuadro de la página 119 en donde se muestran las diversas fuentes y tipos de energía.
- Pregunta a un familiar si conocen todas éstas fuentes de energía y en dónde las han observado.
- Realiza un mapa mental (en una hoja de máquina) en el que ilustres cada una de las fuentes de energía antes observadas. No olvides colocar el nombre de cada fuente en cada ilustración colocada.

CIERRE:

-Contesta la página 207 de tu guía en donde se te pide colocar los tipos de energía y su aprovechamiento.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 12 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 60 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Historia

TEMA: México al final del siglo XX e inicios del siglo XXI

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubicar los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía, libro de historia SEP y hoja de máquina.

INICIO:

- Observa las fotografías del inicio del bloque V (pág. 158 y 159) del libro de historia SEP y analiza quiénes aparecen en las imágenes, las actividades que realizan y las semejanzas y diferencias existentes entre éstas.
- Lee y subraya lo que consideres más importante de la página 160 y 161 de tu libro de historia SEP.

DESARROLLO:

- Observa la línea del tiempo de la página 162 y 163 de tu libro de historia SEP, no olvides analizar las décadas, siglos y años en los que ocurrieron los diversos hechos.
- En una hoja de máquina, pasa las preguntas de la página 162 y contéstalas.

CIERRE:

-Responde en base a lo aprendido, la página 283 de tu guía.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. <u>6</u> del día <u>13</u> de Mayo	Tiempo aproximado de elaboración: 45 min. Grado <u>5°</u> Grupo <u>A, B, C</u>
ASIGNATURA: Geografía	TEMA: Problemas ambientales y soluciones
APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar los principales problemas ambientales en agua, aire y suelo de los continentes.	

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

- Material:** Libro de geografía SEP
- INICIO:**
- Observa la imagen y la postal de la página 156 de tu libro de geografía SEP.
 - Pregunta a las personas mayores que estén contigo ¿Qué cambios en el estado del tiempo y el clima han observado en los últimos años? Utiliza las preguntas de la página 157 de tu libro de geografía SEP.
- DESARROLLO:**
- Realiza la lectura de la página 158 y 159 de tu libro de geografía SEP referente a algunos problemas ambientales en el mundo.
 - Subraya en cada apartado (deforestación, contaminación del agua, del aire y la basura) lo que consideres más importante.
 - Observa la tabla donde se muestran los países con mayor pérdida anual de área del bosque ubicada en la página 159.
- CIERRE:**
- Selecciona un tipo de esquema (mapa mental, cuadro sinóptico, etc.) y elabóralo en base a los 4 tipos de problemas ambientales antes subrayados en tu libro de geografía SEP.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. <u>6</u> del día <u>13</u> de Mayo	Tiempo aproximado de elaboración: 80 min. Grado <u>5°</u> Grupo <u>A, B, C</u>
ASIGNATURA: Formación cívica y ética	TEMA: Los derechos humanos en nuestra constitución.
APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer qué son los derechos humanos y cuáles identificas en la constitución e instituciones que nos protegen.	

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

- Material:** Libro de formación SEP
- INICIO:**
- Lee la página 168 y 169 de tu libro de formación SEP.
 - Identifica y subraya los artículos que se presentan en las páginas antes mencionadas.
 - Responde las preguntas de la página 170 en tu mismo libro.
- DESARROLLO:**
- Subraya la definición de “derechos humanos” presentado en la página 170 de tu libro de formación SEP.
 - Lee el apartado “Palabras claras” de la página 171 y subraya lo que establece el artículo 1° de la constitución.
 - Observa las imágenes y su pie de ilustración.
 - Analiza el esquema “Protección y defensa de los derechos humanos en México” (página 172 y 173 de tu libro de formación SEP).
 - Identifica las dependencias presentadas (ilustraciones).
 - Subraya las palabras clave en cada una.
- CIERRE:**
- Selecciona 3 dependencias e investiga más sobre cada una.
 - En una hoja de máquina, realiza el logo de cada una y debajo, escribe lo investigado.
 - Responde en la misma hoja: ¿Qué crees que pasaría si no existieran éstas dependencias?



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 7 del día 14 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 50 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Español

TEMA: Evaluación del bloque 4

APRENDIZAJE ESPERADO: Reafirmar los temas del bloque IV

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Libro de español SEP y hoja de máquina.

INICIO:

- Observa los temas trabajados del libro de español SEP a partir de la página 115 hasta la 150.
- Mantén tu diccionario a la mano por si requieres aclarar alguna duda.
- Lee los ficheros del saber.

DESARROLLO:

- En base a lo analizado en las páginas antes mencionadas, responde las preguntas de la evaluación del bloque (página 152 y 153) del libro de español SEP.

CIERRE:

- De las prácticas sociales del lenguaje (temas) presentadas en este bloque IV, escribe en una hoja de máquina qué fue lo que más te gusto y por qué. Elabora una ilustración del tema que más te agradó.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 7 del día 14 de Mayo

Tiempo aproximado de elaboración: 70 min.

Grado 5° Grupo A, B, C

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA: Sucesión con progresión geométrica

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar la regularidad en una sucesión con números que tengan progresión geométrica.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Guía y libro de matemáticas SEP.

INICIO:

- Copia el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=qUEeAVqCpXY> y observa el video de “Sucesiones geométricas súper fácil”.
- Lee el recuadro naranja de la página 157 de tu guía y responde lo que se te pide:
 - Escribe los términos que faltan en cada sucesión.
 - Rodea los términos que pertenecen a la sucesión.
 - Tacha el término que no pertenece a la sucesión.


DESARROLLO:


- Una vez resueltas las actividades de inicio, ubícate en la página 158 de tu guía y continúa respondiendo.
- Contesta la página 161 y 162 de tu libro de matemáticas SEP.

CIERRE:

- Resuelve los problemas de la página 163 y 164 de tu libro de matemáticas SEP.

INSTITUTO CALMÉCAC		
Ficha de Trabajo No. 1 del día 01 de Mayo al 15 de Mayo		
Nombre del alumno: _____		Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas
Grado: 5°		Grupo: A, B, C
ASIGNATURA: Inglés		TEMA: The Middle Ages ! Review
APRENDIZAJE ESPERADO: Aprender y practicar vocabulario acerca de la edad media, practicar en tiempo pasado.		
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO		
Material: Hojas de trabajo		
INICIO: 1. Observa las imágenes del ejercicio 1 y encierra las palabras referentes a cada imagen. Después unelas		
DESARROLLO: 2. Observa las imágenes del ejercicio 2 y escribe el nombre correcto de cada una. Utiliza las palabras que se te dan en las indicaciones. Ejercicio 2.		
3. Encierra los verbos regulares y subraya los verbos irregulares del ejercicio 3		
CIERRE: 4. Completa el cuadro escribiendo los verbos del ejercicio 3 en presente y en pasado.		

 INSTITUTO CALMÉCAC		
Ficha de Trabajo No. 2 del día 01 de Mayo al 15 de Mayo		
Nombre del alumno: _____		Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora
Grado: 5°		Grupo A, B, C
ASIGNATURA: Inglés		TEMA: What would you like?
APRENDIZAJE ESPERADO: Aprender y practicar vocabulario acerca de diferentes artículos y objetos de restaurant. Hacer uso de would para pedir algo.		
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO		
Material: Hojas de trabajo		
INICIO: 1. Observa las imágenes del ejercicio 1 y elige el nombre correcto para cada imagen. Ejemplo: spoon – cuchara,		
DESARROLLO: 2. Lee las oraciones del ejercicio 2 y escribe el nombre de los objetos o artículos de restaurant. Ejemplo Tu lo utilizas para comer sopa - cuchara		
CIERRE: 3. Observa la imagen del ejercicio 3, lee y ordena el dialogo escribiendo el numero correcto del 1 al 4. Ejemplo: ¿Le gustaría ordenar?		

 INSTITUTO CALMÉCAC		
Ficha de Trabajo No. 3 del día 01 de Mayo al 15 de Mayo		
Nombre del alumno: _____		Tiempo aproximado de elaboración: 1 hora
Grado: 5°		Grupo: A, B, C
ASIGNATURA: Inglés		TEMA: What would you like?
APRENDIZAJE ESPERADO: Aprender y practicar vocabulario acerca de diferentes artículos y objetos de restaurant. Hacer uso de would para pedir algo.		
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO		
Material: Hojas de trabajo		
INICIO: 1. Une las mitades de cada imagen y palabra en el ejercicio 1 de un solo color. Son varias palabras, utiliza diferentes colores para cada palabra. Ejemplo: cred t / card credit card		
DESARROLLO: 2. Lee las oraciones y preguntas del ejercicio 2 y escribe quien lo dice, si el mesero o el cliente. Ejemplo: ¿Le gustaría ordenar? Mesero		
CIERRE: 3. Lee los adjetivos del ejercicio 3 y encierra con color azul los adjetivos positivos. Ejemplo: delicious – delicioso. Y con color rojo los adjetivos negativos. Ejemplo: ugly - feo		



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 4 del día 01 de Mayo al 15 de Mayo
Nombre del alumno: _____
ASIGNATURA: Inglés
Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas
Grado: 5° Grupo: A, B, C
TEMA: What would you like?

APRENDIZAJE ESPERADO:
Aprender y practicar vocabulario acerca de diferentes artículos y objetos de restaurant. Hacer uso de would para pedir algo.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de trabajo
INICIO:
1. Lee la pequeña lectura acerca del restaurant el burrito en el ejercicio 1, identifica todos los adjetivos que puedas y encierra con color azul los positivos y con rojo los negativos.
DESARROLLO:
2. Clasifica los adjetivos que encuentraste en la lectura del ejercicio 1 y escríbelos en el cuadro del ejercicio 2
CIERRE:
3. Observa la imagen y contesta las preguntas relacionadas con los diferentes personajes. Ejemplo: ¿Qué va a ordenar el señor Jackson? Él va a ordenar hamburguesa y refresco.



INSTITUTO CALMÉCAC

Ficha de Trabajo No. 5 del día 01 de Mayo al 15 de Mayo
Nombre del alumno: _____
ASIGNATURA: Inglés
Tiempo aproximado de elaboración: 2 horas
Grado: 5° Grupo: A, B, C
TEMA: What would you like?

APRENDIZAJE ESPERADO:
Aprender y practicar vocabulario acerca de diferentes artículos y objetos de restaurant. Hacer uso de would para pedir algo.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Material: Hojas de trabajo
INICIO:
1. Ordena las palabras del ejercicio 1 para crear las preguntas. Ejemplo: they / are / what time / ¿ / going / eat / to
What time are they going to eat?
DESARROLLO:
2. Lee las oraciones del ejercicio 2 y ordénalas de forma numérica para crear el dialogo correcto. Después lee el completo para saber si lo acomodaste correctamente.
3. Encierra las palabras del ejercicio 3 que estén relacionadas con un restaurant.
4. Ordena las letras del ejercicio 4 para crear la palabra correcta.
CIERRE:
5. Observa las imágenes en el ejercicio 5 y encierra las palabras correctas.

FICHA 1. THE MIDDLE AGE
REVIEW UNIT 7

1. Circle the words using different colors and match them with the pictures.



B D T U I T K D M M O
A R M O R O G R Z A L
F H E K X W U A I R K
P R I N C E P W A K N
A G G U W R R B B E I
Z A E I W O N R E T G
R T T K Q T K I N G H
U E O L E A J D U H T
M K P U F L A G N A L
Q U E E N M O E J U Y

2. Look at the images and write their correct name. Use these words: **shoot, arrow, governor, bow, punish, salute.**



3. Circle the regular verbs and underline the irregular verbs.

Train Swim help dance take send go

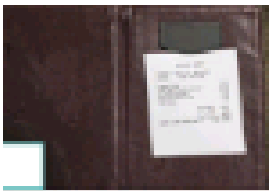
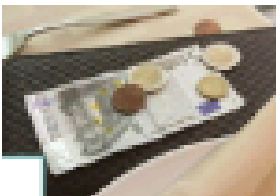
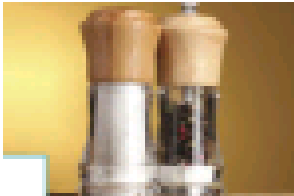
Become clean eat ride travel practice

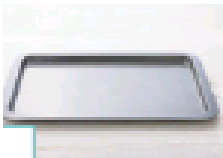
4. Complete the chart using the verbs in exercise 3 and write their past form.

Present	Past
Train	Trained

FICHA 2
UNIT 7 WHAT WOULD YOU LIKE?

1. Look at the pictures and match them with the correct name. Spoon. Knife. Busboy. Menu. Tablecloth. Tray. Salt and pepper. Check. Credit card. Tip.



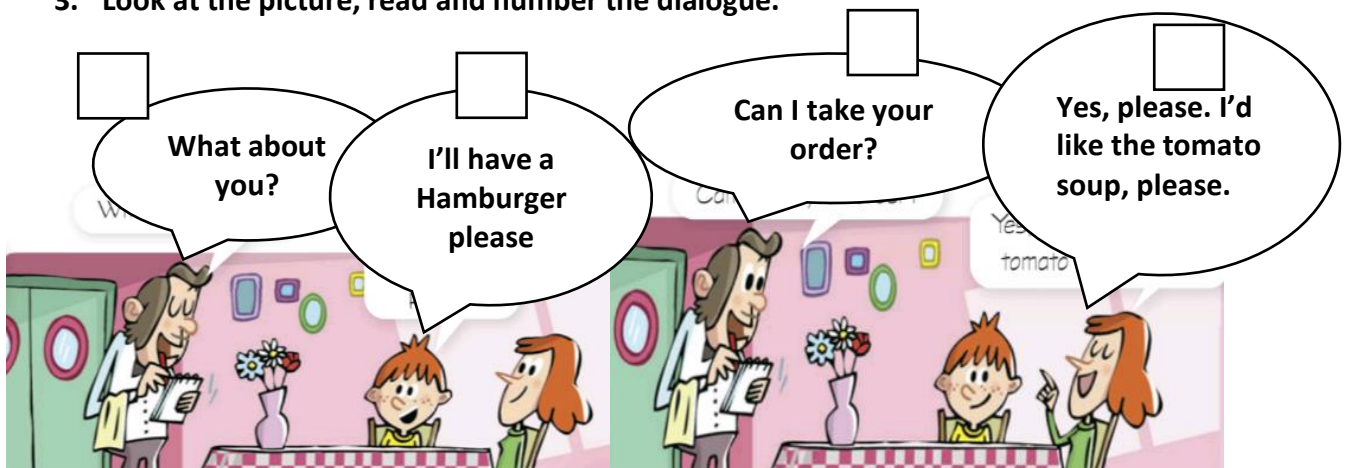




2. Read the sentences and write the name of the restaurant vocabulary items.

1. You use it to eat soup. _____
2. You use it to cut meat. _____
3. He helps the waiters. _____
4. It's a list of foods and drinks. _____
5. It covers a table. _____
6. Waiters carry food and drinks on it. _____
7. They change the taste of your food. _____
8. It says how much you have to pay. _____
9. Some people call it "plastic money." _____
10. It's extra money for the waiter. _____

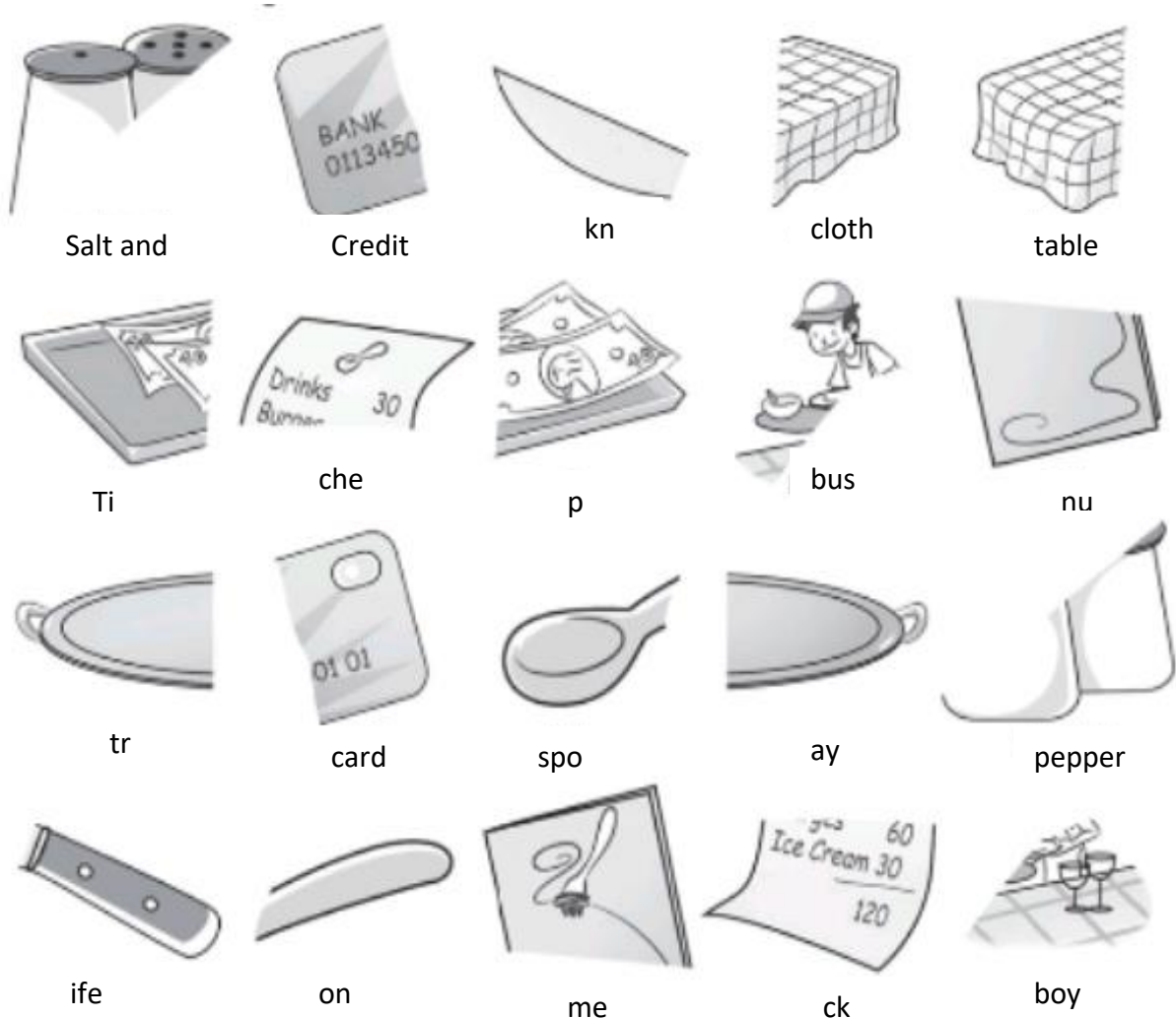
3. Look at the picture, read and number the dialogue.



FICHA 3

What would you like?

1. Color the matching halves with the same color.



2. Read and write who says what waiter (mesero) or customer (cliente)

1. I would like a cupcake, please. _____
2. Yes, please. I would like a milkshake. _____
3. What about you? _____
4. Can I take your order? _____
5. I will have a tomato soup. _____
6. Anything else? _____

3. Read and circle with blue color the positive adjectives and red color the negative adjectives.

Excellent fresh disgusting ugly

Colorful delicious beautiful

FICHA 4

What would you like?

1. Read and underline the positive adjectives with blue color and negative adjectives red color. EL BURRITO: A COLORFUL DISAPPOINTMENT.

When I walked into the restaurant El Burrito, I immediately liked the colorful Mexican decorations. They're beautiful. They have paper tablecloths – what an excellent idea! Kids can draw pictures on them and have fun! But the service was a real problem. They should improve it! It took our waiter twenty minutes to give us the menu. Our food came thirty minutes after the waiter took the order!

The food was not great. The starter was delicious – chips with salsa. The problem was the main meal. I had an awful soup. It was cold. My son ordered a chicken tamale. It didn't have a lot of chicken and it was very dry. The lemonade wasn't made with fresh lemons!

I give El Burrito one star. This place might be a good option in the future, but it needs a lot of hard work. I'm going to visit them again soon...

2. Complete the chart. Classify the adjectives.

Positive	Negative

3. Look at the picture and answer the questions about Mr. Jackson.



- What is Mr. Jackson going to order? _____
- Where is he going to travel? _____
- How is he going to travel? _____
- What time is he going to live? _____

4. Answer the next questions about you?

- What are you going to do tomorrow? _____
- Where are you going to eat lunch? _____
- What are you going to eat for dinner? _____
- When are you going to do your homework? _____
- What time are you going to go to bed? _____

FICHA 5
What would you like?

1. Unscramble the questions.

1. going / are / Jackie / ? / to / go / and / where / Mandy

2. them / to / is / go / going / ? / who / with

3. going / they / ? / to / are / see / a musical

4. they / are / what time / ? / going / eat / to

5. meat / eat / is / going / to / ? / Mandy

2. Number the sentences in the dialogue.



_____ Can I bring you anything else? I want chop suey and a soda, please _____

_____ Yes, I would like the shrimp with rice. A lemonade please _____

_____ what would you like to drink? Sure. What about you? _____

_____ No, thank you Hi can I take your order? _____

3. Circle the words related with restaurant.

Book Candy gloves chef kitchen meal

Waiter interview meat party dessert garden

Menu drinks towel table

4. Unscramble the words.

1. boy sub. _____

6. try a _____

2. cad rdit cre _____

7. blet a cloth _____

3. fen ik _____

8. pti _____

4. num e _____

9. eck ch _____

5. no pos _____

10. pepper and salt _____

5.- Look at the images and circle the correct words.



chef
busboy



check
tip



knife
fork



check
cash



spoon
knife



menu
letter



napkin
tablecloth



salt and pepper
sugar



money
credit card



tray
plate



NOTA:

● Recuerda puedes dirigirte a la siguiente dirección de correo electrónico en caso de que tengas dudas acerca de alguna actividad. **Al mandar el e-mail incluye la asignatura y el número de ficha de la que necesites la aclaración:**



calmecacpreescolar1116@gmail.com (DUDAS PREESCOLAR)
calmecacprimaria1116@gmail.com (DUDAS PRIMARIA)
calmecacsecundaria1116@gmail.com (DUDAS SECUNDARIA)
calmecacbachillerato1116@gmail.com (DUDAS BACHILLERATO)

● También puedes preguntar directamente a tus maestros por las actividades o los temas incluidos en ellas en el siguiente horario de **ASESORAMIENTO en línea:**

<https://www.institutocalmecac.com/horario-de-acompanamiento-en-lines>

Para acceder necesitaras:

- Programa gratuito [ZOOM](#)
- Internet
- Equipo de computo
- Acceder en el horario indicado dentro del [link](#).

